

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**ORTA ÖĞRETİM OKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN
BEDEN EĞİTİMİ DERSİ HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ VE
BEKLENTİLERİ (ANKARA ÖRNEĞİ)**

Cem ÇAMLICA

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

Danışman

Yrd. Doç. Dr. Burhan ÇUMRALIĞİL

KONYA – 2008

S.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Cem ÇAMLICA tarafından savunulan bu çalışma, jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak oy birliği / ~~oy~~ ~~çokluğu~~ ile kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı: Yrd. Doç. Dr. Hayri DEMİR

Selçuk Üniversitesi

İmza

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Burhan ÇUMRAKÇI

Selçuk Üniversitesi

İmza

Üye: Yrd. Doç. Dr. Oktay ÇAKMAKCI

Selçuk Üniversitesi

İmza

ONAY:

Bu tez, Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulu tarih ve sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

İmza

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Yaşadığımız yüzyılda spor hayatımızın vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Yaşam boyu spor felsefesinin insan hayatına en iyi şekilde adaptasyonu sağlanmaya çalışılmaktadır. Özellikle ilk ve ortaöğretim düzeyinde öğrencilere beden eğitimi ve spor dersleri vasıtasıyla kazandırılacak birikimler bireylerin yaşam boyu spor alışkanlığı kazanması, fiziksel özelliklerinin geliştirilmesi yanında kendine güvenen, benlik kavramı gelişmiş, sorumluluk alabilen kişiler olarak yetişmelerinde fayda sağlayabilecektir.

Öğretim programlarının ele alınarak öğrencilerin beklentilerine cevap veren, öğrenci merkezli beden eğitimi ve spor ders programları hazırlanması, beden eğitimi ve spor dersini gereksiz gören zihniyetten uzaklaşmasını ve öğrencilerin ilgilerinin beden eğitimi ve spora çekilmesini sağlayarak çocukların bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerine katkı sağlanılabilecektir.

Araştırmanın istatistik çalışmaları sırasında yardımlarını esirgemeyen Sayın Ahmet GÜL'e ve çevirilerde bana destek olan eşim Tülay'a teşekkür ediyorum.

İÇİNDEKİLER

ONAY SAYFASI	
ÖNSÖZ	i
İÇİNDEKİLER	ii
1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Konusu ile İlgili Tanımlar	1
1.1.1. Beden Eğitimi	1
1.1.2. Spor	1
1.1.3. Eğitim	1
1.1.4. Ortaöğretim	2
1.1.5. Beklenti	2
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi	2
1.8. Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı	3
1.8.1. Örgün Eğitim	3
1.8.1.1. Orta Öğretim	3
1.8.2. Yaygın Eğitim	4
1.9. Milli Eğitim Bakanlığı Ana Hizmet Birimleri	5
1.9.1. Orta Öğretim Genel Müdürlüğü	5
1.9.2. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	6
1.9.3. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	6
1.9.4. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	6
1.9.5. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	6
1.10. Beden Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	7
1.11. Okullarımızda Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Tarihsel Gelişimi	8
1.12. Beden Eğitimi Dersinin Genel Amaçları	10
1.13. Beden Eğitiminin Önemi	11
1.14. Orta Öğretim Öğrencisi İçin Beden Eğitimi Dersinin Önemi	12
2. GEREÇ ve YÖNTEM	15
2.1. Araştırmanın Modeli	15
2.2. Evren ve Örneklem	15
2.3. Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi	16

2.4. Verilerin Toplanması	16
2.5. Verilerin Çözümlemesi ve Yorumu	17
2.6. Anket Sonuçlarının Geçerlilik ve Güvenilirlik Analiz Sonuçları .	17
3. BULGULAR	19
4. TARTIŞMA	68
5. SONUÇ ve ÖNERİLER	75
6. ÖZET	77
7.ABSTRACT	78
8. KAYNAKLAR	79
9. EKLER	82
Ek A Araştırma Anketi	82
10. ÖZGEÇMİŞ	84

1. GİRİŞ

1.1. Araştırmanın Konusu İle İlgili Tanımlar

1.1.1. Beden Eğitimi

Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsanın, toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilme, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olması birbiriyle bağlantılıdır. Beden eğitimi, insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı, oyuna, cimmnastiğe, spora dönük alıştıırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Aracı 2001).

1.1.2. Spor

Beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir. Her yaşta öğrenim çağında bulunan öğrencilerin sağlıklı bir gelişim gösterebilmeleri, gelişim özelliklerine uygun, çok iyi hazırlanmış, nitelikli genel bir eğitim göstermelerine bağlıdır. Eğitim; tüm organizmayı ilgilendiren, zihinsel ve bedensel bir ilişki olduğuna göre, zihin ve beden bir bütün olarak ele alınır (Güneş 2004).

1.1.3. Eğitim:

Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.

1.1.4. Ortaöğretim:

15–17 yaş grubunu kapsayan öğrencilere bir meslek kazandırmayı ve onları yükseköğretim kurumlarına hazırlamayı amaçlayan eğitim devresidir. Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar (M E B 2000) .

1.1.5. Beklenti:

Belli bir davranışın sonunda amaca ulaşma olasılığı olarak ele alınmaktadır (Açıkgöz, 2002).

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada beden eğitimi ders programlarının gelişmesinde öğrenci boyutu ele alınacak, orta öğrenim kurumları olan liselerde farklı statüdeki liselerde öğrenim gören (Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Meslek Lisesi, Genel Lise, Ticaret vb.) öğrencilerin beden eğitimi dersinden beklentileri, varsa aralarındaki görüş farklılıkları ve bu beklentilerin gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşlerinin saptanması amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Çağımızda, gelişen teknolojinin, hızlı kentleşmenin ve yaşam koşullarının bireylere getirdiği baskıları azaltmak, sağlıklı bir toplum oluşturabilmek için, beden eğitimi ders programlarındaki uygulamaları, insan yaşamında vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirmek gerekmektedir. Bu alışkanlığın verilebileceği en uygun dönem ise öğrenim çağıdır. Genç nüfusun büyük bir çoğunluğunu orta öğrenimde eğitim gören gençler oluşturmaktadır. Bu dünyada olduğu gibi ülkemizde de geçerli olan bir durumdur. Bu denli büyük bir gençlik kitlesinin sportif faaliyetlere katılımının sağlanması, ülkemizin geleceğinin teminatı olan bu gençlerin fikren, bedenen ve ruhen sağlıklı yetişebilmeleri bakımından oldukça önemlidir. Bu amaçlara ulaşabilmenin en önemli şartlarından bir tanesi de öğrencilerin sportif alışkanlıklarının ve beklentilerinin tespit edilmesidir. Okullarda planlı ve sistemli

programlar doğrultusunda geliştirilen beden eğitimi etkinlikleri, sağlıklı, dengeli ve üretken bir toplumun oluşmasında en büyük faktördür. Bireye olumlu yönde davranışların kazandırılacağı yer okullardır. Okullardaki beden eğitimi ders programlarında öğrenci isteği ve gereksinimi göz önünde bulundurulursa, öğrencilerin severek ve istekle derse katılımları sağlanabilir ve beceriler geliştirilebilir. Beceri geliştirilmesi, beden eğitimi programlarının temelini oluşturur. Bir öğretmenin program geliştirme ve uygulamada etkin olabilmesi için öğrencilerin ihtiyaçlarını, motivasyonlarını, gelişimlerini, problemlerini ve isteklerini incelemesi gerekmektedir. Bu araştırma sonuçlarının beden eğitimi ders programlarının geliştirilmesinde veri teşkil edebileceği umut edilmektedir. Böylece öğrenci bazında ortaya çıkabilecek beklenti ve eğitim farklılıkları, beden eğitimi dersi öğretim programlarının geliştirilmesinde yol gösterici olabileceğinden araştırmanın önemi artmaktadır.

1.4. Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

1.4.1. Örgün Eğitim

Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Burada konumuzla alakalı olan ortaöğretim hakkında kısa bilgi vermenin yeterli olacağı kanaatindeyiz.

1.4.1.1. Orta Öğretim

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, meslekî ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretimin amacı; öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim;

* Genel ortaöğretim

* Meslekî ve teknik ortaöğretim olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir ve öğrenciler, istek ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda bu programlardan birine yönelerek yetişme imkânı bulurlar.

Genel Ortaöğretim:

Genel ortaöğretimin amacı; öğrencileri ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültüre sahip, toplumun sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan insanlar olarak yetiştirmek ve yükseköğretime hazırlamaktır.

Genel ortaöğretim; Genel liseler, Anadolu liseleri, Fen liseleri, Sosyal bilimler liseleri, Anadolu öğretmen liseleri, spor liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve Çok programlı liselerden oluşmaktadır.

Meslekî ve Teknik Ortaöğretim:

Meslekî ve teknik ortaöğretim; iş ve meslek alanlarına iş gücü yetiştiren ve öğrencileri yükseköğretime hazırlayan öğretim kurumlarıdır. Meslekî ve teknik ortaöğretim; Erkek teknik öğretim okulları, Kız teknik öğretim okulları, Ticaret ve turizm öğretimi okulları ve Din öğretimi okullarından oluşmaktadır.

1.4.2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında, okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak... Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların

hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır (M E B 2000) .

1.5. Milli Eğitim Bakanlığı Ana Hizmet Birimleri

Burada Milli Eğitim Bakanlığı Ana Hizmet Birimlerini belirterek yalnızca konumuzla alakalı olan müdürlükler ve amaçları hakkında kısaca bilgi vermenin yeterli olacağı kanısındayız.

1. Okul Öncesi Eğitim Genel Müdürlüğü
2. İlköğretim Genel Müdürlüğü
3. Orta Öğretim Genel Müdürlüğü
4. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
5. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
6. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü
7. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Genel Müdürlüğü
8. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
9. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
10. Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü
11. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
12. Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü
13. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
14. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
16. Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı

1.5.1. Orta Öğretim Genel Müdürlüğü

Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

Genel liseler, muhtelif programlı liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve aynı seviyede benzeri diğer okulların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek.

1.5.2. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

Endüstri meslek liseleri, teknik liseler, Anadolu meslek liseleri, Anadolu teknik liseleri, pratik sanat okulları ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki ve teknik örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek.

1.5.3. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

Kız meslek liseleri, kız teknik liseleri, Anadolu kız meslek liseleri, Anadolu kız teknik liseleri, olgunlaşma enstitüleri, pratik kız sanat okulları ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki ve teknik örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek.

1.5.4. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü

Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

Ticaret meslek liseleri, otelcilik ve turizm meslek liseleri, sekreterlik meslek liseleri, Anadolu ticaret meslek liseleri, Anadolu otelcilik turizm meslek liseleri, Anadolu aşçılık meslek liseleri ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek.

1.5.5. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

İmam-hatip liseleri ile Anadolu imam-hatip liselerinin eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek.

1.6. Beden Eğitiminin Tarihsel Gelişimi

Çöndü'nün (1999) bildirdiğine göre; Çinliler, hareketsizliğin birçok rahatsızlık ve hastalığın sebebi olduğuna inanmışlar ve bu hastalık ve rahatsızlıklardan kurtulmak için belirli nefes çalışmalarıyla birlikte yapılan bükülme, duruş, uzanma hareketlerinden oluşan tıbbi cimmastikle uğraşmışlardır. Eski Hindistan'da Hinduizm ve Budizm inanışlarına göre Yoga, meditasyon, nefes düzenleme çalışmalarını dinin bir gereği olarak beden ile zihni disipline etmek için yapılmıştır. Eski antik Yunan'da beden eğitimi, genel eğitimin en önemli bölümünü oluşturmaktaydı. Ruh için müzik, beden için cimmastik yapılması üzerinde durulmuştu. Atina'da beden eğitimi vücudu geliştirmek, estetik yönden ve daha hareketli bir yaşam sürdürmek için yapılmıştır. Roma'da beden eğitimi askeri ve iyi sağlık kazanmak amacıyla ele alınmıştır. Romalıların yıkılması ile karanlık çağda Skolastisizm'in etkisiyle beden eğitiminin ortadan kalktığı görülür. Bunu izleyen Feodalizm döneminde ise beden eğitimi askeri amaç için yapıldı. Rönesans döneminde ortaya çıkan felsefi akımlar beden eğitime karşı olan tutum ve davranışların yeniden şekillenmesine neden olmuştur. J.J.Rousseau (1712–1778) oyunun eğitimdeki önemine işaret ederek beden eğitiminin öğrenmedeki etkisinden bahsetmiştir. John Basedow (1723–1790) “Philanthropinum” adını verdiği okulda her gün üç saat cimmastik, spor ve oyunlar gibi bedensel çalışmalara yer vermişti. Bu yüzyılda beden eğitimi Akademik anlamda ele alınmış ve daha çok bilimsel çalışmalara yer verilmiştir. 1893 yılında Harward Üniversitesi ilk olarak beden eğitiminde akademik dereceyi vermeye başladı. Amerika'da 1800'lu yıllarda çalışma programlarında sağlık, kuvvet ve gövde hareketlerinin ön planda tutulduğu etkinliklere yer verilirken, 1900'lu yılların başında çalışma programlarında daha çok oyun sporlarına yer verilmişti. Dewey zihnin düzenli olarak gelişmesini kas ve duyularının düzenli gelişmesine bağlamıştır. Montessori'de Fairhope gibi deneme okullarının günlük programlarında beden eğitimi ve oyun çalışmalarına ağırlık vermişti. Dewey'in eğitim anlayışından ve Wood'un eğitimin bütünlüğü kavramı düşüncesinden etkilenen J.F.William (1886–1966) programlarda bireyin bir bütün olarak gelişmesine katkıda bulunacaksa, bedensel hareketlere yer verilmesini istemişti. I. Ve II. Dünya savaşlarından sonra askerlerde görülen güçsüzlük, dayanıksızlık gibi eksiklikler, dikkatleri fiziksel yapının geliştirilmesi yönünde beden eğitimi çalışmalarına önem verilmesine yöneltmiştir. Bunu sonraları özel eğitime

muhtaç kişilere, kadınlara daha yaygın beden eğitimi imkânları sağlanması ve okul içi yarışmaların, yaşam boyu spor anlayışının yaygınlaşması takip etmiştir.

1.7. Okullarımızda Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Tarihsel Gelişimi:

Osmanlılar atalarında olduğu gibi beden eğitimi, savaş eğitimi amacıyla talim şeklinde yapmışlardır. Osmanlı'da beden eğitimi ve spor saraydaki okullarda, askeri teşkilatta, halka eğitim veren tekkelerde yapılmıştır. Saray mektebi olan Enderun'da talim olarak yapılıp II. Mahmut zamanında müzik ve beden eğitimi akademi şekline gelerek binicilik, güreş, atlama, cirit, okçuluk gibi talimler yapılmıştır. Askeri kurumlarda ise beden eğitimi ve spor acemi oğlan ve cambazhanelerde askeri talim olarak yapılırdı. Gerileme devrinde sporda da kopukluklar başlamış, 1834'de Mektep-i Fünun-i Harbiye gibi yeni okullar açılana kadar hiçbir çalışmaya yer verilmemiştir. Tanzimat dönemi Osmanlı'nın batıya açıldığı dönem olduğu için bu dönemde eğitim ve spor alanında çok yenilikler olmuştur (Güçlü, 2001).1863 yılında, Mektebi Harbiye, Mektebi Bahriye, Kuleli İdadisi ve öteki askeri idadilere lüzumlu alet ve tesisler yaptırılmak suretiyle cimmastik dersi konulmuş ve 1869 yılında çıkarılan Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile bu uygulama rüştiyeleri de kapsar biçimde genişletilmiş ve böylece, spor, tıpkı Aydınlanma Çağı Avrupa'sında olduğu gibi önce laikliğe, sonra bağımsızlığa, beden eğitiminin ve biçimsel eğitim sisteminin bir parçası olarak yönelmiştir (Fişek 1985). 1863'den itibaren geçmiş sistem atılarak yerine tamamen yeni olan lüzumlu alet ve tesisler inşa edilerek 1868'de Galatasaray Sultanisi'nde eğitime geçiriliyor ve Fransız eğitim sistemi alındığı için o dönemin hocalarının tamamı Fransız olup beden eğitimi öğretmeni Morieux'dur. Galatasaray Lisesi'nde haftada yarım saat "Johan Amaros" stili cimmastik öğretilmiştir (Güçlü 2001). Galatasaray Lisesinde o yıllarda okul programlarında yer alan beden eğitimi ve spor dersinin cimmastikle, cimmastik de özel bir türü olan "Johan Amaros Cimmastiğiyle" özdeşleşmiştir. Bunun sebebi, ilk öğretmenlerin Fransız olması, daha sonra bu öğretmenlerin yetiştirdiği Faik Üstünidman'ın da aynı ekolü taşımasıdır (Soyer 2004). Galatasaray Lisesi'nde yetişen ve burada öğretmenliğe başlayan Faik Üstünidman 1924 yılına kadar bu okulda beden eğitimi öğretmenliği yaptı. Cimmastiği gençlere sevdiren yaydı. Faik bey'de John Amaros cimmastiğini öğretti ve Selim Sırrı Tarcan gibi Türk sporunun kökleşmesine emeği geçen bir şahsiyet yetiştirdi (Güçlü 2001). Harbiye ve Askeri

İdadilerden sonra, 1884’de bahriye mektebinin de eğitim öğretim programına cimnastik dersi konur. Böylece, askeri okullarımızda Batılı anlamda beden eğitimi ve spor dersinin cimnastik dersiyle özdeşleşerek uygulanması başlamış olur (Bilge 1988).

Cemal Gökdağ ve Faik Reşit Unat, beden eğitimi ve spor dersinin cimnastik adıyla, okul Programlarına, askeri okullar aracılığıyla girdiğini ileri sürerlerken, beden eğitimi ve spor tarihimizde önemli yeri olan eğitimcilerimizden Selim Sırrı Tarcan, beden eğitimi ve sporun ders olarak programlara ilk, Galatasaray Lisesi ile girdiğini ileri sürmektedir (Bilge 1988).

Meşrutiyet ve kurtuluş savaşı yıllarında (1908–1922), beden eğitimine ve öğretmen yetiştirmeye önem verilmiştir. Ülkenin kurtuluşunun bir eğitim ordusu ile olacağı anlaşıldığından olsa gerek Balkan Savaşına ve Çanakkale Savaşına öğretmen okulu öğrencileri alınmamış ve bu arada beden eğitimi dersleri de hem sivil hem de askeri okullarda hızla yayılmıştır. 1910–1911 yıllarında Maarif Nazırı Emrullah Efendi zamanında ilk lise açılarak haftada bir saat olarak Terbiye-i Bedeniyye adı altında beden eğitimi dersi konulmuştur. 1913’de sultanilerde haftada iki saat beden eğitimi dersi yapılırdı. 1915’de ise kız ve erkek sultanilerde haftada birer saat terbiye-i bedeniyye dersi vardı. Darulmuallim ve Darulmuallimat’da (Kız ve erkek öğretmen okulu) haftada iki saat terbiye-i bedeniyye dersi vardı, öğretmenleri 1914–1918 yılları arası Selim Sırrı Bey ve Hantura Hanımdı ve haftada 23 saat ders verirlerdi.

Cumhuriyetle birlikte bütün eğitim ve öğretim kurumlarında üniversiteler hariç, beden eğitimi mecburi tutulmuştur. 14 Ağustos 1923’de İcra vekiller heyetinin programının 6. maddesinde, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bir okulun açılması ve izcilik faaliyetlerine önem verileceği ve programla ilgili esasların uygulamaya konulacağı belirtilmiştir (Güçlü 2001).

Beden eğitimi derslerinin, genel eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğu düşüncesinden hareketle müfredat programlarına girmesi, ülkemizde Tanzimat döneminde gerçekleştirilmiştir. Beden eğitimi öğretim programları, Cumhuriyet tarihi boyunca sürekli gözden geçirilerek geliştirilmiştir (Yıldırım ve ark. 1994).

Eğitim s¼reci içinde, ¼đrencilerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişmelerini destekleyici unsurları kapsayan bir takım seçilmiş aktivitelere oluşan beden eğitimi dersleri g¼n¼m¼zde, “İlk¼đretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi ¼đretim Programları” (MEB 1988) erevesinde uygulanmaktadır.

1.8. Beden Eğitimi Dersinin Genel Amaçları

Spor insanlığın var oluşundan g¼n¼m¼ze kadar gelen bir olgudur. Çeşitli zamanlarda, çeşitli amaçlar için kullanılmıştır. İnsanlığın doğuşu yani hareketin var olmasıyla birlikte ortaya çıkan spor, hareket etmek, eğlenmek, boş zamanları değerlendirmek, avlanmak, askeri eğitim, savaş için bir hazırlık, eğitim ve ¼lkelerin y¼netilmesi gibi çeşitli amaçlarla çeşitli alanlara hizmet etmiştir. Bu amaçlar için kullanılan spor olgusunun amaçlara y¼nelik olarak çok çeşitli tanımları bulunmaktadır. Spor; g¼n¼m¼z d¼nyasında bir bilim alanı olarak tanımlanmaktadır. Bunun yanında eğlence ve ticaret sekt¼r¼nde de ¼nemli bir yer tutmaktadır. İnsanlar sağlıklı yaşamak içinde spor yapmaktadırlar. Fakat bu amaçlarından en ¼nemlisi Beden Eğitimi ve Spor adı altında sporun eğitim amaçlı kullanılmasıdır (S¼nmez ve Sunay 2004).

2104 sayılı Tebliğer Dergisi’nde T¼rk Milli Eğitiminde beden eğitimi dersinin amaçları şoye sıralanmıştır;

Atat¼rk İlkeleri ve İnkılâpları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve T¼rk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; ¼đrencilerin gelişim ¼zellikleri de g¼z ¼n¼nde tutularak, onların kişisel ve toplumsal y¼nden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve ¼retken, Milli k¼lt¼r değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri GENEL AMAÇTIR.

1. Atat¼rk’¼n ve d¼ř¼n¼rlerin beden eğitimi ve spor konusunda s¼yledikleri s¼zleri açıklayabilme.
2. Milli bayramları ve kurtuluş g¼nlerinin anlamını ve ¼nemini kavrayabilme t¼renlere katılmaya istekli olabilme.
3. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

4. Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
5. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme.
6. Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.
7. Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme.
8. İş birliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.
9. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme.
10. Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.
11. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.
12. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilme.
13. Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilme.
14. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme.
15. İyi duruş alışkanlığı edinebilme.
16. Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
17. Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
18. Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.

1.9. Beden Eğitiminin Önemi

Genel eğitimin amaçlarına ulaşmada Beden Eğitimi ve sporun amacı en önemli basamağı oluşturmaktadır. Beden Eğitiminin amacı, öğrencilerin fiziksel etkinlikler, yani hareketler yolu ile gelişim ve eğitimlerini sağlayarak her öğrencinin hareket kapasitesinin en üst düzeye ulaşmasına yardımcı olmaktır (Çöndü 1999). İnsanın yaşayabilmesi için gereken tüm işlevler ve davranışlar bireyin bedeninde oluşmaktadır. Fiziksel gelişim ile insan davranışları arasında sıkı bir bağlantı bulunmaktadır. Fiziksel gelişimde görülen bozukluklar, dengesizlikler ya da gerilemeler davranışları da etkisi altına almaktadır (Başaran 1991). Hareket ise bir bütün olarak gelişmenin topluma en iyi bir biçimde uyum sağlayabilmenin merkezi

konumundadır. Duyu organları yoluyla algı ve düşünceleri, düşüncelerde kasları kullanarak vücudu harekete geçirmektedir. Bu bütünlük ve ilişki içerisinde kaslar, duygu ve düşüncelerden, başka bir anlatımla psikolojik yapıdan, psikolojik yapıda kaslardan etkilenmektedir. Bu etkileşim, iletişim ve döngü, yaşam boyu devam etmektedir. Tüm bu verilere bağlı olarak, spor yapmaya yönelik hareket etme yeteneğinin geliştirilmesi çocuğun genel gelişimine en büyük katkıyı sağlayabilmektedir (Çamlıyer ve Çamlıyer 1997). Özellikle 15 yaş, hemen hemen bütün atletik etkinliklerle ilgilenme çağıdır. Bu yaşlarda oyun yaşamı önem kazanır. Danslarda, sportif etkinliklerde yarış yapmaya ilgiler artar (Tezcan 2003). Okulda sporun amaçları sağlığı korumak ve sağlığa katkıda bulunmak olarak özetlenebilir. Bu nedenle okulda, ağırlıklı olan yarışma sporları yerine, tüm yaşam boyu sürdürülebilecek, yüzme, kros, bisiklet ile tenis'e eğilinmelidir (Heipertz ve Bohmer 1985).

1.10. Orta Öğretim Öğrencisi İçin Beden Eğitimi Dersinin Önemi

Ortaöğretim, ilköğretime dayalı, en az üç yıllık öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamaktadır. Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir ve öğrenciler istek ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda bu programlardan birine yönelerek yetişme imkânı bulurlar. Çağımızda devamlı olarak değişen ve gelişen teknoloji bireyler üzerinde etki oluşturmaya başlamıştır. Bu noktada eğitimin işlevi, toplum üzerindeki bu etkiye karşı nitelikli insan gücü yetiştirmektir. Bilindiği gibi, nitelikli insan gücü de fiziksel, zihinsel ve ruhsal olarak sağlıklı olmayı gerektirir. Bu da beden eğitimi ve sporun temelini oluşturan çok yönlü hareket çeşitlerini ve prensiplerini içeren beden eğitimi ve spor eğitimiyle kazanılır. Sporu, eğitim ile ilişkilendirirken beden eğitimi kavramıyla beraber düşünmek doğru bir yaklaşım olur. Çünkü beden eğitimi ile spor birbirini tamamlayan bütünün parçaları gibidir. Dolayısıyla eğitimde, program geliştirmede, beden eğitim programlarının yeri de önemlilik arz etmektedir (Çoban ve ark 2003).

Beden eğitimi dersleri okul programlarının ayrılmaz bir parçası olarak bireyin bir bütün olarak gelişimine destek olur. Sportif aktiviteler yoluyla fiziksel gelişimlerinin ve becerilerinin artırılması, çocukların bilişsel, duyuşsal ve sosyal

gelişimlerine de katkı sağlar. Beden eğitimi derslerinde öncelikle çocuğun sporla ilgili bilgi düzeyinin artırılarak, kurallar, teknikler, sağlık, beslenme gibi konularda bilgi birikiminin sağlanması amaçlanmalıdır (Çiçek ve ark 2002).

Kişinin mutlu ve başarılı olması, verimli iyi bir vatandaş ve toplumun aktif bir üyesi olabilmesi, her şeyden önce büyük ölçüde beden ve ruh sağlığına sahip olmasına bağlıdır. Okulda beden eğitimi dersiyle kazandırılacak bedensel yeterlilik ve sağlıkla ilgili davranışlar, gencin doğrudan yararlanacağı ve kullanacağı davranışlardır. Öğrencinin bir üst sınıfa geçmesiyle ya da hayata atılmasıyla unutulmuş korkunç genişlikteki bilgi göz önünde bulundurulursa eğitim fonksiyonu açısından öğrencinin beden sağlığıyla ilgili hayat boyunca kullanacağı alet niteliğindeki davranışları ayrı bir önem taşır (Yıldız 1979). Eğitimde amaçların gerçekleşmesinde öğrencilerin zihinsel ve duygusal eğitimleri yanında fiziksel eğitimleri içinde şartların düzenlenmesine bağlıdır. Bu nedenle beden eğitimi ve spor genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Her zaman amaçları arasında bir paralellik olması gerektiğinden her ikisi de birbirini tamamlayıcı bir yapı taşırlar. Beden eğitimi ve sporla öğrenciler kişilik, karakter, organik, sinir kas, duygusal, zihinsel, sosyal, bireysel ve toplumsal birçok değeri kazanmalarında beden eğitimi ve spor vazgeçilmez ve en önemli derslerden biridir (Çöndü 1999).

Orta öğretimde beden eğitimi dersi öğretim programlarının hazırlanışında, üzerinde programın uygulanacağı kitle olarak öğrencilerin katılımları söz konusu değildir. Bu nedenle öğrencilerin kendileri için programda belirlenen beden eğitiminin amaçlarından hangilerine öncelik tanıdıklarının ortaya çıkarılması kadar (Yıldırım ve Yetim 1994), öğrencilerin beden eğitimi derslerinden beklentilerinin belirlenmesi de önemlidir.

Beden eğitimi ve spor için ortaya konan amaçların gerçekleşmesi, kuşkusuz ortaöğretim gibi spora başlama ya da sporda gelişim yaşı hatta bazı spor dalları için performans yaşı olarak kabul edilebilecek bir çağda (14–18 yaş), daha da önem kazanmaktadır. Kaldı ki; bu dönem sonunda üniversite eğitimine geçerek mesleki eğitim alacak bir gencin, gelişim özelliklerini sağlıklı bir biçimde kazanması, bu önemi daha da arttırmaktadır (Sunay ve ark 2002).

Birçok araştırmacı bizle benzer çalışmalar yaparak ortaöğretim ğrencilerinin beden eğitimi dersine olan bakış aıllarını, beklentilerini, tutumlarını araştırmış ve ortaöğretim için en uygun beden eğitimi ders programlarının hazırlanmasına ışık tutmaya çalışmışlardır. Bunlardan bazıları; Yıldırın ve ark (1996) “ Farklı cinsiyetteki lise ğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentileri”. Sunay ve Sunay (1996) “ Lise ğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentileri ve beklentilerin gerçekleşme düzeyi”. Özbakır (2006) “ Sivas ili özel ve devlet ilköğretim okullarında okuyan öğrencilerin beden eğitimi dersine bakış aılları ve beklentilerinin karşılaştırılması”. Güllü (2007) “ Ortaöğretim ğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının araştırılması”.

2. GEREÇ ve YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeline, evren ve örnekleme, veri toplama aracının geliştirilmesine, verilerin çözümlenmesine ve anket sorularının geçerlilik ve güvenilirlik analiz sonuçlarına yer verilmiştir.

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada; ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin beden eğitimi dersinden beklentileri ve farklı statüdeki ortaöğretim okullarında okuyan öğrenciler arasında fikir ayrılığı ve beklenti farklılığı olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Bu sebepten dolayı araştırma yöntemi olarak; “Betimleme Yöntemi” kullanılmıştır.

2.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, Ankara il merkezi sınırları içerisinde yer alan ortaöğretim okulları oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini temsil edeceği düşünülen örneklem grup ise, 2007–2008 eğitim-öğretim yılında Ankara il merkezi sınırları içerisinde yer alan ve 9 ayrı statüde öğretim yapan (Anadolu Lisesi, Meslek Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Genel Lise vb.) kadrolu öğretmen, spor solunu, malzeme ve saha şartları olarak birbirlerine çok yakın 9 ayrı liseden 9. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma için gerekli verileri toplamak amacıyla eğitim-öğretim materyal imkânları eşit olduğu düşünülerek seçilen 9 farklı ortaöğretim okulunda okuyan 867 öğrenciye ulaşılmıştır. Araştırmada öğrenci sayısının azlığı nedeniyle araştırma sonuçlarını etkileyebileceği düşünülerek Fen Lisesine, Sosyal Bilimler Lisesine ve Güzel Sanatlar Lisesine yer verilmemiştir.

2.3. Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi

Araştırmada kullanılan anketin geliştirilmesinde aşağıdaki yollar izlenmiştir:

1. Konu ile ilgili kaynak taraması yapılmıştır.
2. Beden Eğitimi dersi gören bir grup öğrencinin dersten beklentilerine yönelik görüşleri alınmıştır.
3. Kaynak taraması ve elde edilen bilgiler doğrultusunda, ayrıca alan uzman öğretim üyeleri ile de görüşülerek anket anket deneme formu oluşturulmuştur.
4. Hazırlanan 20 sorudan oluşan deneme formu aynı özelliklere sahip 2 farklı okulda 9. sınıfta okuyan 80 kişilik öğrenci grubuna uygulanmıştır. Yapılan istatistikî değerlendirme sonucunda 2 soru çıkarılmış ve 18 sorudan oluşan anket elde edilmiştir.
5. Geliştirilen anket maddelerine öğrenci kişisel bilgilerini içeren 6 soru eklenmiştir.
6. Ankette sorulan öğrenci beklentilerine yönelik görüşlere öğrenciler “Tamamen katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum”, “Hiç katılmıyorum” seçeneklerinden birisini işaretleyerek cevap vermişlerdir.
7. Veri girişi sırasında 5.4.3.2.1. olarak derecelendirme yapılmıştır.

2.4. Verilerin Toplanması

Çalışmanın yapılabilmesi amacıyla araştırmacı, önce Ankara il merkezinde yer alan okulları gezerek aynı özelliklere sahip farklı statüde okulları tespit etmiştir. Tespit edilen bu okulların beden eğitimi öğretmenleri ile birebir görüşmeler yapılarak araştırma ve amacı hakkında bilgiler verilmiştir. Anketler beden eğitimi dersleri öncesinde okul idaresinden izin alınarak araştırmacı tarafından öğrencilere uygulanmıştır. Veriler 2007–2008 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde toplanmıştır.

2.5. Verilerin Çözümlemesi ve Yorumu

Araştırmada veri toplama aracı olan anketler ile elde edilen sonuçların değerlendirilmesinde “SPSS 15,0” versiyonu istatistiksel paket programı kullanılmıştır. Bu araştırmada veriler 6 sorudan oluşan kişisel bilgi formu ve 18 soru önermesinden elde edilen cevaplardan oluşmuştur. Araştırma için Ankara merkez ilçelerinden örneklem olarak seçilen 9 liseden 900 öğrenciye anket uygulanmış, eksik veya yanlış doldurulduğu tespit edilen 33 anket değerlendirme dışı tutularak, 9. sınıfta öğrenim gören 369 Kız, 498 Erkek olmak üzere toplam 867 ankete ilişkin veriler analiz edilerek aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmıştır. Daha sonra ise istatistik analizler yapılmıştır. Sonuçlar yüzde, frekans ve toplamlara göre yorumlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin kişisel bilgilere verdikleri cevaplar ile beklentileri içeren önermelere verdikleri cevapların ilişkili olup olmadığını ölçmek amacıyla Ki-Kare ilişki analizi sonuçları incelenmiştir. Anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmış olup, $p < 0,05$ olması durumunda anlamlı ilişkinin olduğu, $p > 0,05$ olması durumunda ise anlamlı ilişkinin olmadığı belirtilmiştir. Bulgular ve Tartışma bölümlerinde değerlendirme yapılırken verilen önermelere öğrencilerin verdikleri cevaplar önermeye katılıp, katılmadıkları açısından değerlendirilmiştir.

2.6. Anket Sonuçlarının Geçerlilik ve Güvenilirlik Analiz Sonuçları

Bu aşamada çalışmada kullanılan anket'in kişisel bilgiler bölümü dışında kalan sorularının 5'li Likert Ölçeği puanlama yolu ile geçerlilik ve güvenilirlik analizi yapılmıştır. Anket sorularının geçerliliği ve güvenilirliği için Cronbach Alpha test istatistiği kullanılmıştır.

Anketin ikinci bölümünde yer alan 18 soru için güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach's Alpha (α) = 0,9003 olarak bulunmuştur. Bulunan bu sonuca göre kullanılan soruların geçerlik ve güvenilirlik test sınavında ölçek yüksek derecede güvenilir bulunmuş ve geçerliliği ispatlanmıştır. Çizelge 1'de 18 sorudan oluşan ölçeğin güvenilirliğine ilişkin sonuçlar verilmiştir.

Çizelge 1: Ölçeğin Geçerlilik / Güvenilirlik Analizi Sonuçları

Güvenirlilik Katsayısı	
Denek Sayısı:	80
İç tutarlık (Cronbach Alpha) katsayısı	0,9003
Madde Sayısı	18

3. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Bulgular frekans dağılım çizelgeleri veya çapraz çizelgeler şeklinde sunulmuştur.

Çizelge 2: Öğrencilerin Okullara Göre Sayısal Dağılımları

OKUL TÜRÜ	N	%
Çankaya Lisesi	99	% 11,4
Ankara Anadolu Lisesi	94	% 10,9
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	98	% 11,3
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	95	% 11
Yenimahalle Meslek Lisesi	98	% 11,3
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	100	% 11,5
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	91	% 10,5
Özel Yavuz Sultan Lisesi	93	% 10,7
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	99	% 11,4
TOPLAM	867	% 100

Çizelge 2’de görüldüğü üzere araştırmaya katılan öğrencilerin 99’u (% 11,4) Çankaya Lisesi’nde, 94’ü (%10,9) Ankara Anadolu Lisesi’nde, 98’i (% 11,3) Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi’nde, 95’i (% 11) Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi’nde, 98’i (% 11,3) Yenimahalle Meslek Lisesi’nde, 100’ü (% 11,5) Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi’nde, 91’i (% 10,5) Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi’nde, 93’ü (% 10,7) Özel Yavuz Sultan Lisesi’nde, 99’u (% 11,4) Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi’nde öğrenim görmektedir.

Çizelge 3: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okudukları Okula Ve Cinsiyete İlişkin Sayısal Dağılımları

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI	KIZ		ERKEK		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%
Çankaya Lisesi	1	44	% 44,4	55	% 55,6	99	% 100
Ankara Anadolu Lisesi	1	46	% 48,9	48	% 51,1	94	% 100
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	1	42	% 42,9	56	% 57,1	98	% 100
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	1	39	% 41,1	56	% 58,9	95	% 100
Yenimahalle Meslek Lisesi	1	98	% 100	-	-	98	% 100
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	1	6	% 6	94	% 94	100	% 100
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	1	37	% 40,7	54	% 59,3	91	% 100
Özel Yavuz Sultan Lisesi	1	24	% 25,8	69	% 74,2	93	% 100
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	1	33	% 33,3	66	% 66,7	99	% 100
TOPLAM	9	369	% 42,6	498	% 57,4	867	% 100

Çizelge 3’de görüldüğü üzere araştırmanın örneklemini 8 devlet lisesi ve 1 özel lisede okuyan 369 kız, 498 erkek toplam 867 öğrenciden oluşmaktadır.

Çizelge 4: Öğrencilerin Anne Eğitim Durumuna Göre Sayısal Dağılımları

Anne Eğitim Durumu	Çankaya Lisesi		Ankara Anadolu Lisesi		Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi		Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi		Yenimahalle Meslek Lisesi		Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End.Meslek Lisesi		Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi		Özel Yavuz Sultan Lisesi		Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Okumu Yazması Yok	1	% 01	-	-	7	% 07,1	6	% 06,3	3	% 03,1	11	% 11	7	% 07,7	1	% 01,1	9	% 09,1
İlkokul Mezunu	12	% 12,1	17	% 18,1	65	% 66,3	49	% 51,6	53	% 54,1	64	% 64	30	% 33	30	% 32,3	58	% 58,6
Ortaokul Mezunu	15	% 15,2	12	% 12,8	19	% 19,4	19	% 20	23	% 23,5	16	% 16	38	% 41,7	25	% 26,9	19	% 19,2
Lise Mezunu	36	% 36,4	29	% 30,8	4	% 04,1	20	% 21	16	% 16,3	9	% 09	15	% 16,5	34	% 36,5	10	% 10,1
Üniversite Mezunu	28	% 28,3	32	% 34,1	3	% 03,1	1	% 01,1	2	% 02	-	-	-	-	3	% 03,2	2	% 02
Lisansüstü	7	% 07	4	% 04,2	-	-	-	-	1	% 01	-	-	1	% 01,1	-	-	1	% 01
Toplam	99	% 100	94	% 100	98	% 100	95	% 100	98	% 100	100	% 100	91	% 100	93	% 100	99	% 100

Çizelge 4’de görüldüğü üzere öğrencilerin anne eğitim durumlarına bakıldığında; Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğunun (toplam % 66,3), Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğunun (toplam % 51,6), Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğunun (toplam % 54,1), Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğunun (toplam % 64) ilkokul mezunu oldukları görülür. Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğu (toplam % 74,7) ilkokul ve ortaokul mezunu, Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğu (toplam % 77,8) ilkokul ve ortaokul mezunu iken, Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğunun ise (toplam % 95,7) ilkokul, ortaokul ve lise mezunu olarak dağılım göstermektedir.

Çankaya Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğu ise (toplam % 64,7) lise ve üniversite mezunu, Ankara Anadolu Lisesi öğrencilerinin annelerinin çoğunluğu ise (toplam % 64,9) yine lise ve üniversite mezunudur ve diğer okullara oranla daha yüksek eğitim seviyesine sahip oldukları görülmektedir.

Çizelge 5: Öğrencilerin Baba Eğitim Durumuna Göre Sayısal Dağılımları

Anne Eğitim Durumu	Çankaya Lisesi		Ankara Anadolu Lisesi		Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi		Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi		Yenimahalle Meslek Lisesi		Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End.Meslek Lisesi		Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi		Özel Yavuz Sultan Lisesi		Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Okumu Yazması Yok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	% 01	-	-	-	-	-	-
İlkokul Mezunu	8	% 08	9	% 09,6	47	% 47,9	37	% 38,9	35	% 35,7	54	% 54	23	% 25,3	18	% 19,3	46	% 46,5
Ortaokul Mezunu	9	% 09,1	5	% 05,3	38	% 38,8	31	% 32,6	25	% 25,5	30	% 30	14	% 15,4	17	% 18,3	27	% 27,3
Lise Mezunu	31	% 31,3	28	% 29,8	10	% 10,2	22	% 23,2	31	% 31,6	10	% 10	8	% 08,8	29	% 31,2	21	% 21,2
Üniversite Mezunu	37	% 37,4	44	% 46,8	3	% 03,1	5	% 05,3	5	% 05,2	5	% 05	41	% 45	25	% 26,9	5	% 05
Lisansüstü	14	% 14,1	8	% 08,5	-	-	-	-	2	% 02	-	-	5	% 05,5	4	% 04,3	-	-
Toplam	99	% 100	94	% 100	98	% 100	95	% 100	98	% 100	100	%100	91	% 100	93	% 100	99	% 100

Çizelge 5’de görüldüğü üzere öğrencilerin anne eğitim durumlarına bakıldığında; Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencilerinin babalarının çoğunluğunun (toplam % 86,7) ilkokul ve ortaokul mezunu, Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencilerinin babalarının çoğunluğunun (toplam % 71,5) ilkokul ve ortaokul mezunu, Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin babalarının çoğunluğunun (toplam % 84) ilkokul ve ortaokul mezunu, Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin babalarının çoğunluğunun (toplam % 73,8) ilkokul ve ortaokul mezunu oldukları görülür. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencilerinin babalarının çoğunluğu ise (toplam % 92,8) ilkokul, ortaokul ve lise mezunu olarak bir dağılım sergilemektedir.

Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencilerinin babalarının ise çoğunluğu (toplam % 58,1) lise ve üniversite mezunu, Tefik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin babalarının ise önemli bir kısmı (% 45) üniversite mezunu, Çankaya Lisesi öğrencilerinin babalarının çoğunluğu ise (toplam % 82,8) lise, üniversite ve lisansüstü eğitim mezunu, Ankara Anadolu Lisesi öğrencilerinin babalarının çoğunluğu ise (toplam % 76,6) yine lise ve üniversite mezunudur ve diğer okullara oranla daha yüksek eğitim seviyesine sahip oldukları görülmektedir.

Çizelge 6: Öğrencilerin Aile Gelir Durumlarına Göre Sayısal Dağılımları

Aile Gelir Durumu	Çankaya Lisesi		Ankara Anadolu Lisesi		Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi		Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi		Yenimahalle Meslek Lisesi		Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End.Meslek Lisesi		Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi		Özel Yavuz Sultan Lisesi		Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
200 – 350 YTL ARASI	3	% 03	-	-	4	% 04,1	2	% 02,1	4	% 04,1	22	% 22	5	% 05,5	-	-	12	% 12,1
351 – 500 YTL ARASI	5	% 05,1	1	% 01,1	30	% 30,6	10	% 10,5	23	% 23,5	27	% 27	11	% 12,1	1	% 01,1	25	% 25,3
501 – 650 YTL ARASI	13	% 13,1	4	% 4,3	27	% 27,6	29	% 30,5	28	% 28,6	28	% 28	22	% 24,2	13	% 14	22	% 22,2
651 – 800 YTL ARASI	10	% 10,1	10	% 10,6	11	% 11,2	26	% 27,4	22	% 22,4	10	% 10	11	% 12,1	12	% 12,9	22	% 22,2
801 VE ÜSTÜ YTL	68	% 68,7	79	% 84	26	% 26,5	28	% 29,5	21	% 21,4	13	% 13	42	% 46,1	67	% 72	18	% 18,2
TOPLAM	99	% 100	94	% 100	98	% 100	95	% 100	98	% 100	100	% 100	91	% 100	93	% 100	99	% 100

Çizelge 6'da görüleceği üzere Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencilerinin ailelerinin çoğunluğunun geliri (toplam % 58,2) 351 – 650 ytl arası, Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencilerinin ailelerinin çoğunluğunun (toplam % 74,5) geliri 350 – 800 ytl arası, Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin ailelerinin çoğunluğunun (toplam % 77) geliri 200 – 650 ytl arası, Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin ailelerinin çoğunluğunun (toplam % 69,7) gelirinin 351 – 800 ytl arası, Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencilerinin ailelerinin çoğunluğunun (toplam % 57,9) gelirinin 501 – 800 ytl arası olduğu görülür.

Buna karşın; Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin ailelerinin % 46,1'inin, Çankaya Lisesi öğrencilerinin ailelerinin % 68,7'sinin, Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencilerinin ailelerinin % 72'sinin, Ankara Anadolu Lisesi öğrencilerinin ailelerinin % 84'ünün 801 ytl ve üstü gelire sahip oldukları görülür.

Buradan; Meslek Liselerinde okuyan öğrencilerin ailelerinin diğer okullarda okuyan öğrencilerin ailelerine nazaran daha az gelire sahip oldukları söylenebilir.

Çizelge 7: Öğrencilerin Okudukları Okul Türüne Göre Karşılaştırma Çizelgesi

		Çankaya Lisesi		Ankara Anadolu Lisesi		Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi		Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi		Yenimahalle Meslek Lisesi		Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End.Meslek Lisesi		Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi		Özel Yavuz Sultan Lisesi		Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi		Toplam		KiKare	Sd	p
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%					
SORU 1	Tamamen katılıyorum	12	12,1	0	0,0	10	10,2	4	4,2	19	19,4	20	20,0	8	8,8	0	0,0	8	8,1	81	9,3	207,2	32	0,000*
	Katılıyorum	18	18,2	11	11,7	10	10,2	8	8,4	37	37,8	34	34,0	8	8,8	9	9,7	7	7,1	142	16,4			
	Kararsızım	10	10,1	11	11,7	4	4,1	6	6,3	14	14,3	11	11,0	18	19,8	9	9,7	14	14,1	97	11,2			
	Katılmıyorum	10	10,1	9	9,6	14	14,3	16	16,8	16	16,3	22	22,0	16	17,6	25	26,9	19	19,2	147	17,0			
	Hiç katılmıyorum	49	49,5	63	67,0	60	61,2	61	64,2	12	12,2	13	13,0	41	45,1	50	53,8	51	51,5	400	46,1			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 2	Tamamen katılıyorum	11	11,1	6	6,4	5	5,1	8	8,4	6	6,1	10	10,0	20	22,0	1	1,1	11	11,1	78	9,0	123,7	32	0,000*
	Katılıyorum	24	24,2	17	18,1	11	11,2	13	13,7	9	9,2	13	13,0	20	22,0	4	4,3	19	19,2	130	15,0			
	Kararsızım	23	23,2	13	13,8	40	40,8	17	17,9	29	29,6	27	27,0	24	26,4	16	17,2	28	28,3	217	25,0			
	Katılmıyorum	17	17,2	26	27,7	22	22,4	37	38,9	40	40,8	29	29,0	12	13,2	32	34,4	28	28,3	243	28,0			
	Hiç katılmıyorum	24	24,2	32	34,0	20	20,4	20	21,1	14	14,3	21	21,0	15	16,5	40	43,0	13	13,1	199	23,0			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 3	Tamamen katılıyorum	6	6,1	2	2,1	2	2,0	0	0,0	1	1,0	4	4,0	6	6,6	1	1,1	5	5,1	27	3,1	112,6	32	0,000*
	Katılıyorum	9	9,1	5	5,3	1	1,0	2	2,1	5	5,1	9	9,0	23	25,3	0	0,0	4	4,0	58	6,7			
	Kararsızım	13	13,1	14	14,9	8	8,2	4	4,2	4	4,1	10	10,0	8	8,8	8	8,6	12	12,1	81	9,3			
	Katılmıyorum	29	29,3	33	35,1	32	32,7	37	38,9	52	53,1	35	35,0	23	25,3	36	38,7	33	33,3	310	35,8			
	Hiç katılmıyorum	42	42,4	40	42,6	55	56,1	52	54,7	36	36,7	42	42,0	31	34,1	48	51,6	45	45,5	391	45,1			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 4	Tamamen katılıyorum	8	8,1	3	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,0	15	16,5	1	1,1	6	6,1	35	4,0	147,5	32	0,000*
	Katılıyorum	11	11,1	7	7,4	2	2,0	1	1,1	2	2,0	7	7,0	9	9,9	0	0,0	4	4,0	43	5,0			
	Kararsızım	10	10,1	12	12,8	0	0,0	4	4,2	3	3,1	4	4,0	11	12,1	1	1,1	7	7,1	52	6,0			
	Katılmıyorum	28	28,3	25	26,6	18	18,4	33	34,7	39	39,8	39	39,0	30	33,0	33	35,5	31	31,3	276	31,8			
	Hiç katılmıyorum	42	42,4	47	50,0	78	79,6	57	60,0	54	55,1	48	48,0	26	28,6	58	62,4	51	51,5	461	53,2			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			

*p<0,05

Çizelge 7 (Devam) : Öğrencilerin Okudukları Okul Türüne Göre Karşılaştırma Çizelgesi

		Çankaya Lisesi		Ankara Anadolu Lisesi		Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi		Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi		Yenimahalle Meslek Lisesi		Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End.Meslek Lisesi		Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi		Özel Yavuz Sultan Lisesi		Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi		Toplam		KiKare	Sd	P
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%					
SORU 5	Tamamen katılıyorum	13	13,1	1	1,1	2	2,0	1	1,1	5	5,1	10	10,0	12	13,2	2	2,2	7	7,1	53	6,1	169,8	32	0,000*
	Katılıyorum	15	15,2	11	11,7	5	5,1	7	7,4	9	9,2	20	20,0	35	38,5	2	2,2	12	12,1	116	13,4			
	Kararsızım	23	23,2	7	7,4	32	32,7	29	30,5	32	32,7	26	26,0	13	14,3	18	19,4	35	35,4	215	24,8			
	Katılmıyorum	29	29,3	38	40,4	23	23,5	32	33,7	38	38,8	22	22,0	18	19,8	33	35,5	23	23,2	256	29,5			
	Hiç katılmıyorum	19	19,2	37	39,4	36	36,7	26	27,4	14	14,3	22	22,0	13	14,3	38	40,9	22	22,2	227	26,2			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 6	Tamamen katılıyorum	12	12,1	4	4,3	11	11,2	7	7,4	11	11,2	13	13,0	16	17,6	4	4,3	17	17,2	95	11,0	112,6	32	0,000*
	Katılıyorum	22	22,2	20	21,3	24	24,5	27	28,4	14	14,3	36	36,0	35	38,5	6	6,5	17	17,2	201	23,2			
	Kararsızım	22	22,2	19	20,2	23	23,5	22	23,2	30	30,6	27	27,0	25	27,5	22	23,7	22	22,2	212	24,5			
	Katılmıyorum	26	26,3	29	30,9	18	18,4	31	32,6	29	29,6	13	13,0	12	13,2	35	37,6	35	35,4	228	26,3			
	Hiç katılmıyorum	17	17,2	22	23,4	22	22,4	8	8,4	14	14,3	11	11,0	3	3,3	26	28,0	8	8,1	131	15,1			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 7	Tamamen katılıyorum	12	12,1	1	1,1	1	1,0	0	0,0	3	3,1	3	3,0	11	12,1	1	1,1	3	3,0	35	4,0	127,2	32	0,000*
	Katılıyorum	17	17,2	11	11,7	5	5,1	12	12,6	5	5,1	15	15,0	30	33,0	4	4,3	15	15,2	114	13,1			
	Kararsızım	21	21,2	23	24,5	12	12,2	14	14,7	21	21,4	20	20,0	7	7,7	11	11,8	17	17,2	146	16,8			
	Katılmıyorum	32	32,3	33	35,1	40	40,8	41	43,2	43	43,9	36	36,0	30	33,0	43	46,2	45	45,5	343	39,6			
	Hiç katılmıyorum	17	17,2	26	27,7	40	40,8	28	29,5	26	26,5	26	26,0	13	14,3	34	36,6	19	19,2	229	26,4			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 8	Tamamen katılıyorum	9	9,1	3	3,2	4	4,1	3	3,2	2	2,0	3	3,0	21	23,1	1	1,1	3	3,0	49	5,7	146,4	32	0,000*
	Katılıyorum	11	11,1	7	7,4	3	3,1	2	2,1	1	1,0	13	13,0	21	23,1	4	4,3	9	9,1	71	8,2			
	Kararsızım	13	13,1	13	13,8	10	10,2	7	7,4	5	5,1	10	10,0	8	8,8	6	6,5	14	14,1	86	9,9			
	Katılmıyorum	36	36,4	35	37,2	32	32,7	37	38,9	50	51,0	37	37,0	27	29,7	34	36,6	40	40,4	328	37,8			
	Hiç katılmıyorum	30	30,3	36	38,3	49	50,0	46	48,4	40	40,8	37	37,0	14	15,4	48	51,6	33	33,3	333	38,4			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			

*p<0,05

Çizelge 7 (Devam) : Öğrencilerin Okudukları Okul Türüne Göre Karşılaştırma Çizelgesi

		Çankaya Lisesi		Ankara Anadolu Lisesi		Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi		Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi		Yenimahalle Meslek Lisesi		Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End.Meslek Lisesi		Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi		Özel Yavuz Sultan Lisesi		Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi		Toplam		KiKare	Sd	P
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%					
SORU 9	Tamamen katılıyorum	9	9,1	4	4,3	5	5,1	6	6,3	8	8,2	8	8,0	31	34,1	2	2,2	10	10,1	83	9,6	135,5	32	0,000*
	Katılıyorum	23	23,2	11	11,7	15	15,3	13	13,7	8	8,2	21	21,0	18	19,8	3	3,2	18	18,2	130	15,0			
	Kararsızım	15	15,2	22	23,4	12	12,2	15	15,8	22	22,4	19	19,0	10	11,0	19	20,4	25	25,3	159	18,3			
	Katılmıyorum	28	28,3	28	29,8	31	31,6	31	32,6	37	37,8	31	31,0	27	29,7	32	34,4	30	30,3	275	31,7			
	Hiç katılmıyorum	24	24,2	29	30,9	35	35,7	30	31,6	23	23,5	21	21,0	5	5,5	37	39,8	16	16,2	220	25,4			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 10	Tamamen katılıyorum	8	8,1	2	2,1	1	1,0	4	4,2	7	7,1	5	5,0	10	11,0	2	2,2	8	8,1	47	5,4	100,4	32	0,000*
	Katılıyorum	13	13,1	12	12,8	5	5,1	5	5,3	7	7,1	14	14,0	30	33,0	1	1,1	16	16,2	103	11,9			
	Kararsızım	14	14,1	8	8,5	8	8,2	6	6,3	12	12,2	12	12,0	5	5,5	11	11,8	15	15,2	91	10,5			
	Katılmıyorum	30	30,3	31	33,0	28	28,6	29	30,5	32	32,7	32	32,0	20	22,0	34	36,6	28	28,3	264	30,4			
	Hiç katılmıyorum	34	34,3	41	43,6	56	57,1	51	53,7	40	40,8	37	37,0	26	28,6	45	48,4	32	32,3	362	41,8			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 11	Tamamen katılıyorum	12	12,1	3	3,2	7	7,1	5	5,3	3	3,1	5	5,0	16	17,6	1	1,1	10	10,1	62	7,2	147,5	32	0,000*
	Katılıyorum	23	23,2	10	10,6	16	16,3	14	14,7	9	9,2	20	20,0	41	45,1	1	1,1	12	12,1	146	16,8			
	Kararsızım	17	17,2	20	21,3	14	14,3	8	8,4	22	22,4	15	15,0	7	7,7	27	29,0	24	24,2	154	17,8			
	Katılmıyorum	23	23,2	30	31,9	30	30,6	37	38,9	37	37,8	37	37,0	15	16,5	38	40,9	37	37,4	284	32,8			
	Hiç katılmıyorum	24	24,2	31	33,0	31	31,6	31	32,6	27	27,6	23	23,0	12	13,2	26	28,0	16	16,2	221	25,5			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 12	Tamamen katılıyorum	13	13,1	4	4,3	13	13,3	12	12,6	5	5,1	6	6,0	28	30,8	6	6,5	13	13,1	100	11,5	114,3	32	0,000*
	Katılıyorum	29	29,3	23	24,5	22	22,4	9	9,5	12	12,2	30	30,0	20	22,0	10	10,8	17	17,2	172	19,8			
	Kararsızım	22	22,2	20	21,3	24	24,5	24	25,3	29	29,6	24	24,0	10	11,0	16	17,2	30	30,3	199	23,0			
	Katılmıyorum	19	19,2	20	21,3	27	27,6	31	32,6	32	32,7	25	25,0	30	33,0	37	39,8	26	26,3	247	28,5			
	Hiç katılmıyorum	16	16,2	27	28,7	12	12,2	19	20,0	20	20,4	15	15,0	3	3,3	24	25,8	13	13,1	149	17,2			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			

*p<0,05

Çizelge 7 (Devam) : Öğrencilerin Okudukları Okul Türüne Göre Karşılaştırma Çizelgesi

		Çankaya Lisesi		Ankara Anadolu Lisesi		Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi		Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi		Yenimahalle Meslek Lisesi		Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End.Meslek Lisesi		Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi		Özel Yavuz Sultan Lisesi		Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi		Toplam		KiKare	Sd	P
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
SORU 13	Tamamen katılıyorum	32	32,3	15	16,0	20	20,4	20	21,1	13	13,3	15	15,0	28	30,8	11	11,8	20	20,2	174	20,1	109,1	32	0,000*
	Katılıyorum	29	29,3	22	23,4	30	30,6	20	21,1	16	16,3	27	27,0	35	38,5	14	15,1	28	28,3	221	25,5			
	Kararsızım	19	19,2	22	23,4	18	18,4	22	23,2	36	36,7	18	18,0	10	11,0	14	15,1	24	24,2	183	21,1			
	Katılmıyorum	8	8,1	13	13,8	15	15,3	21	22,1	21	21,4	16	16,0	11	12,1	37	39,8	20	20,2	162	18,7			
	Hiç katılmıyorum	11	11,1	22	23,4	15	15,3	12	12,6	12	12,2	24	24,0	7	7,7	17	18,3	7	7,1	127	14,6			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 14	Tamamen katılıyorum	9	9,1	4	4,3	3	3,1	4	4,2	3	3,1	12	12,0	27	29,7	3	3,2	11	11,1	76	8,8	129,1	32	0,000*
	Katılıyorum	18	18,2	4	4,3	7	7,1	7	7,4	7	7,1	15	15,0	12	13,2	3	3,2	13	13,1	86	9,9			
	Kararsızım	16	16,2	10	10,6	13	13,3	12	12,6	21	21,4	17	17,0	13	14,3	11	11,8	15	15,2	128	14,8			
	Katılmıyorum	32	32,3	26	27,7	37	37,8	33	34,7	27	27,6	34	34,0	28	30,8	33	35,5	26	26,3	276	31,8			
	Hiç katılmıyorum	24	24,2	50	53,2	38	38,8	39	41,1	40	40,8	22	22,0	11	12,1	43	46,2	34	34,3	301	34,7			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 15	Tamamen katılıyorum	19	19,2	4	4,3	8	8,2	11	11,6	7	7,1	10	10,0	28	30,8	2	2,2	19	19,2	108	12,5	122,7	32	0,000*
	Katılıyorum	24	24,2	15	16,0	13	13,3	16	16,8	15	15,3	21	21,0	24	26,4	9	9,7	22	22,2	159	18,3			
	Kararsızım	24	24,2	31	33,0	33	33,7	12	12,6	19	19,4	16	16,0	14	15,4	23	24,7	20	20,2	192	22,1			
	Katılmıyorum	20	20,2	25	26,6	28	28,6	43	45,3	32	32,7	34	34,0	16	17,6	27	29,0	25	25,3	250	28,8			
	Hiç katılmıyorum	12	12,1	19	20,2	16	16,3	13	13,7	25	25,5	19	19,0	9	9,9	32	34,4	13	13,1	158	18,2			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			

*p<0,05

Çizelge 7 (Devam) : Öğrencilerin Okudukları Okul Türüne Göre Karşılaştırma Çizelgesi

		Çankaya Lisesi		Ankara Anadolu Lisesi		Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi		Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi		Yenimahalle Meslek Lisesi		Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End.Meslek Lisesi		Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi		Özel Yavuz Sultan Lisesi		Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi		Toplam		KiKare	Sd	P
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%					
SORU 16	Tamamen katılıyorum	14	14,1	2	2,1	7	7,1	7	7,4	6	6,1	8	8,0	26	28,6	2	2,2	13	13,1	85	9,8	114,7	32	0,000*
	Katılıyorum	20	20,2	10	10,6	19	19,4	5	5,3	11	11,2	16	16,0	23	25,3	9	9,7	22	22,2	135	15,6			
	Kararsızım	16	16,2	17	18,1	11	11,2	18	18,9	21	21,4	24	24,0	16	17,6	15	16,1	18	18,2	156	18,0			
	Katılmıyorum	33	33,3	34	36,2	40	40,8	40	42,1	36	36,7	29	29,0	12	13,2	39	41,9	37	37,4	300	34,6			
	Hiç katılmıyorum	16	16,2	31	33,0	21	21,4	25	26,3	24	24,5	23	23,0	14	15,4	28	30,1	9	9,1	191	22,0			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 17	Tamamen katılıyorum	20	20,2	4	4,3	6	6,1	7	7,4	5	5,1	9	9,0	19	20,9	6	6,5	11	11,1	87	10,0	129,3	32	0,000*
	Katılıyorum	21	21,2	13	13,8	17	17,3	10	10,5	11	11,2	23	23,0	36	39,6	7	7,5	18	18,2	156	18,0			
	Kararsızım	14	14,1	17	18,1	25	25,5	18	18,9	26	26,5	14	14,0	4	4,4	9	9,7	27	27,3	154	17,8			
	Katılmıyorum	24	24,2	30	31,9	29	29,6	41	43,2	40	40,8	33	33,0	21	23,1	35	37,6	25	25,3	278	32,1			
	Hiç katılmıyorum	20	20,2	30	31,9	21	21,4	19	20,0	16	16,3	21	21,0	11	12,1	36	38,7	18	18,2	192	22,1			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			
SORU 18	Tamamen katılıyorum	30	30,3	15	16,0	21	21,4	13	13,7	12	12,2	17	17,0	37	40,7	12	12,9	24	24,2	181	20,9	88,5	32	0,000*
	Katılıyorum	24	24,2	19	20,2	15	15,3	14	14,7	8	8,2	17	17,0	16	17,6	12	12,9	21	21,2	146	16,8			
	Kararsızım	10	10,1	22	23,4	12	12,2	21	22,1	12	12,2	18	18,0	6	6,6	14	15,1	14	14,1	129	14,9			
	Katılmıyorum	20	20,2	18	19,1	24	24,5	26	27,4	30	30,6	26	26,0	21	23,1	19	20,4	20	20,2	204	23,5			
	Hiç katılmıyorum	15	15,2	20	21,3	26	26,5	21	22,1	36	36,7	22	22,0	11	12,1	36	38,7	20	20,2	207	23,9			
	Toplam	99	100,0	94	100,0	98	100,0	95	100,0	98	100,0	100	100,0	91	100,0	93	100,0	99	100,0	867	100,0			

*p<0,05

Çizelge 8: “Beden Eğitimi Dersine Ayrılan Ders Saati Çok Azdır” Değişkeni İle Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	12	12,1	18	18,2	10	10,1	10	10,1	49	49,5	99
Ankara Anadolu Lisesi	0	0,0	11	11,7	11	11,7	9	9,6	63	67,0	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	10	10,2	10	10,2	4	4,1	14	14,3	60	61,2	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	4	4,2	8	8,4	6	6,3	16	16,8	61	64,2	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	19	19,4	37	37,8	14	14,3	16	16,3	12	12,2	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	20	20,0	34	34,0	11	11,0	22	22,0	13	13,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	8	8,8	8	8,8	18	19,8	16	17,6	41	45,1	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	0	0,0	9	9,7	9	9,7	25	26,9	50	53,8	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	8	8,1	7	7,1	14	14,1	19	19,2	51	51,5	99	100,0
TOPLAM	81	9,3	142	16,4	97	11,2	147	17,0	400	46,1	867	100,0
KiKare	207,2											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 8’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersine ayrılan ders saati çok azdır” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersine ayrılan ders saati çok azdır sorusuna, okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 59,6 (59 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 30,3'ü (30 kişi) katıldığını, % 10,1'ide (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda %76,6 (72 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 11,7'si (11 kişi) katıldığını, % 11,7'side (11 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 75,7 (74 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 20,4'ü (20 kişi) katıldığını, % 4,1'ide (4 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 81 (77 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 12,6'si (12 kişi) katıldığını, % 6,3'üde (6 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 62,7 (57 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 17,6'si (16 kişi) katıldığını, % 19,8'ide (18 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 80,7 (75 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 9,7'si (9 kişi) katıldığını, % 9,7'side (9 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 70,7 (70 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 15,2'si (15 kişi) katıldığını, % 14,1'ide (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 28,5 (28 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 57,2'si (56 kişi) katıldığını, % 14,3'üde (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 35 (35 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 54'ü (54 kişi) katıldığını, % 11'ide (11 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 9: “Beden Eğitimi Dersi Bana Başkalarının Haklarına Saygı Göstermeyi Öğretiyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	11	11,1	24	24,2	23	23,2	17	17,2	24	24,2	99
Ankara Anadolu Lisesi	6	6,4	17	18,1	13	13,8	26	27,7	32	34,0	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	5	5,1	11	11,2	40	40,8	22	22,4	22	22,4	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	8	8,4	13	13,7	17	17,9	37	38,9	20	21,1	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	6	6,1	9	9,2	29	29,6	40	40,8	14	14,3	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	10	10,0	13	13,0	27	27,0	29	29,0	21	21,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	20	22,0	20	22,0	24	26,4	12	13,2	15	16,5	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	1	1,1	4	4,3	16	17,2	32	34,4	40	43,0	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	11	11,1	19	19,2	28	28,3	28	28,3	13	13,1	99	100,0
TOPLAM	78	9,0	130	15,0	217	25,0	243	28,0	199	23,0	867	100,0
KiKare	123,7											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 9’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi bana başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğretiyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi bana başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğretiyor sorusuna, okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 41,4 (41 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 35,3'ü (35 kişi) katıldığını, % 23,2'side (23 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 61,7 (58 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 24,5'i (23 kişi) katıldığını, % 13,8'side (13 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 44,8 (44 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 16,3'ü (16 kişi) katıldığını, % 40,8'ide (40 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 60 (57 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 22,1'i (21 kişi) katıldığını, % 17,9'uda (17 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 55,1 (54 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 15,3'ü (15 kişi) katıldığını, % 29,6'sıda (29 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 50 (50 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 23'ü (23 kişi) katıldığını, % 27'side (27 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 77,4 (72 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 5,4'ü (5 kişi) katıldığını, % 17,2'side (16 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 41,4 (41 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 30,3'ü (30 kişi) katıldığını, % 28,3'ide (28 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 29,7 (27 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 44'ü (40 kişi) katıldığını, % 26,4'ide (24 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 10: “Beden Eğitimi Dersi, Fiziksel / Ruhsal Gelişimime Yardımcı Oluyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	6	6,1	9	9,1	13	13,1	29	29,3	42	42,4	99
Ankara Anadolu Lisesi	2	2,1	5	5,3	14	14,9	33	35,1	40	42,6	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	2	2,0	1	1,0	8	8,2	32	32,7	55	56,1	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	0	0,0	2	2,1	4	4,2	37	38,9	52	54,7	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	1	1,0	5	5,1	4	4,1	52	53,1	36	36,7	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	4	4,0	9	9,0	10	10,0	35	35,0	42	42,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	6	6,6	23	25,3	8	8,8	23	25,3	31	34,1	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	1	1,1	0	0,0	8	8,6	36	38,7	48	51,6	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	5	5,1	4	4,0	12	12,1	33	33,3	45	45,5	99	100,0
TOPLAM	27	3,1	58	6,7	81	9,3	310	35,8	391	45,1	867	100,0
KiKare	112,6											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 10’dan elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, fiziksel / ruhsal gelişimime yardımcı oluyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, fiziksel / ruhsal gelişimime yardımcı oluyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 71,7 (71 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 15,2'si (15 kişi) katıldığını, % 13,1'ide (13 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 77,7 (73 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 7,4'ü (7 kişi) katıldığını, % 14,9'uda (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 88,8 (87 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 3'ü (3 kişi) katıldığını, % 8,2'side (8 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 93'6 (89 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 2,1'i (2 kişi) katıldığını, % 4,2'side (4 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 89,8 (88 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 6,1'i (6 kişi) katıldığını, % 4,1'ide (4 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 77 (77 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 13'ü (13 kişi) katıldığını, % 10'uda (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 90,3 (84 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 1,1'ü (1 kişi) katıldığını, % 8,6'side (8 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 78,8 (78 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 9,1'i (9 kişi) katıldığını, % 12,1'ide (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 59,4 (54 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 31,9'u (29 kişi) katıldığını, % 8,8'ide (8 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 11: “Beden Eğitimi Dersi, Spora Yönelik Yeteneklerimi Görmemi Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Çankaya Lisesi	8	8,1	11	11,1	10	10,1	28	28,3	42	42,4	99	100,0
Ankara Anadolu Lisesi	3	3,2	7	7,4	12	12,8	25	26,6	47	50,0	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	0	0,0	2	2,0	0	0,0	18	18,4	78	79,6	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	0	0,0	1	1,1	4	4,2	33	34,7	57	60,0	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	0	0,0	2	2,0	3	3,1	39	39,8	54	55,1	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	2	2,0	7	7,0	4	4,0	39	39,0	48	48,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	15	16,5	9	9,9	11	12,1	30	33,0	26	28,6	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	1	1,1	0	0,0	1	1,1	33	35,5	58	62,4	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	6	6,1	4	4,0	7	7,1	31	31,3	51	51,5	99	100,0
TOPLAM	35	4,0	43	5,0	52	6,0	276	31,8	461	53,2	867	100,0
KiKare	147,5											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 11’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, spora yönelik yeteneklerimi görmemi sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, spora yönelik yeteneklerimi görmemi sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 76,6 (72 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 10,6'sı (10 kişi) katıldığını, % 12,8'ide (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 98 (96 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 2'si (2 kişi) katıldığını belirtirken, kararsız yanıtı veren öğrenci olmamıştır. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 94,7 (90 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 1,1'i (1 kişi) katıldığını, % 4,2'side (4 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 94,9 (93 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 2'si (2 kişi) katıldığını, % 3,1'ide (3 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 87 (87 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 9'u (9 kişi) katıldığını, % 4'üde (4 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 97,8 (91 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 1,1'i (1 kişi) katıldığını, % 1,1'ide (1 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 82,8 (82 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 10,1'i (10 kişi) katıldığını, % 7,1'ide (7 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 70,7 (70 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 19,2'si (19 kişi) katıldığını, % 10,1'ide (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 61,6 (56 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 26,4'ü (24 kişi) katıldığını, % 12,1'ide (11 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 12:” Beden Eğitimi Dersi, Sınıf İçi Arkadaşlık İlişkilerimi Geliştirmemi Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	13	13,1	15	15,2	23	23,2	29	29,3	19	19,2	99
Ankara Anadolu Lisesi	1	1,1	11	11,7	7	7,4	38	40,4	37	39,4	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	2	2,0	5	5,1	32	32,7	23	23,5	36	36,7	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	1	1,1	7	7,4	29	30,5	32	33,7	26	27,4	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	5	5,1	9	9,2	32	32,7	38	38,8	14	14,3	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	10	10,0	20	20,0	26	26,0	22	22,0	22	22,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	12	13,2	35	38,5	13	14,3	18	19,8	13	14,3	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	2	2,2	2	2,2	18	19,4	33	35,5	38	40,9	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And. Teknik, Teknik ve End. Mes. Lisesi	7	7,1	12	12,1	35	35,4	23	23,2	22	22,2	99	100,0
TOPLAM	53	6,1	116	13,4	215	24,8	256	29,5	227	26,2	867	100,0
KiKare	169,8											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 12’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, sınıf içi arkadaşlık ilişkilerimi geliştirmemi sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, sınıf içi arkadaşlık ilişkilerimi geliştirmemi sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 48,5 (48 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 28,3'ü (28 kişi) katıldığını, % 23,2'side (23 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 79,8 (75 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 12,8'i (12 kişi) katıldığını, % 7,4'üde (7 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 60,2'si (59 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 7,1'i (7 kişi) katıldığını % 32,7'side (32 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 61,1 (58 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 8,5'i (8 kişi) katıldığını, % 30,5'ide (29 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 53,1 (52 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 14,3'ü (14 kişi) katıldığını, % 32,7'side (32 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 44 (44 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 30'u (30 kişi) katıldığını, % 26'sıda (26 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 76,4 (71 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 4,4'ü (4 kişi) katıldığını, % 19,4'üde (18 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 45,4 (45 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 19,2'si (19 kişi) katıldığını, % 35,4'üde (35 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 34,1 (31 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 51,7'si (47 kişi) katıldığını, % 14,3'üde (13 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 13: “Beden Eğitimi Dersi, Sınıf Dışı Arkadaşlık İlişkilerimi Geliştirmemi Sağlıyor” Değişkeni İle Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Soru 6: Beden Eğitimi dersi, sınıf dışı arkadaşlık ilişkilerimi geliştirmemi sağlıyor.	Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
		Çankaya Lisesi	12	12,1	22	22,2	22	22,2	26	26,3	17	17,2	99
Ankara Anadolu Lisesi	4	4,3	20	21,3	19	20,2	29	30,9	22	23,4	94	100,0	
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	11	11,2	24	24,5	23	23,5	18	18,4	22	22,4	98	100,0	
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	7	7,4	27	28,4	22	23,2	31	32,6	8	8,4	95	100,0	
Yenimahalle Meslek Lisesi	11	11,2	14	14,3	30	30,6	29	29,6	14	14,3	98	100,0	
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	13	13,0	36	36,0	27	27,0	13	13,0	11	11,0	100	100,0	
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	16	17,6	35	38,5	25	27,5	12	13,2	3	3,3	91	100,0	
Özel Yavuz Sultan Lisesi	4	4,3	6	6,5	22	23,7	35	37,6	26	28,0	93	100,0	
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	17	17,2	17	17,2	22	22,2	35	35,4	8	8,1	99	100,0	
TOPLAM	95	11,0	201	23,2	212	24,5	228	26,3	131	15,1	867	100,0	
KiKare	112,6												
Sd	32												
p	0,000*												

*p<0,05

Çizelge 13’den elde edilen sonuçlara göre, Beden Eğitimi dersi, sınıf dışı arkadaşlık ilişkilerimi geliştirmemi sağlıyor değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, sınıf dışı arkadaşlık ilişkilerimi geliştirmemi sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 43,5 (43 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 34,3'ü (34 kişi) katıldığını, % 22,2'side (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 54,3 (51 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 25,6'sı (24 kişi) katıldığını, % 20,2'side (19 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 40,8 (40 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 35,7'si (35 kişi) katıldığını % 23,5'ide (23 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 41,1 (39 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 35,8'i (34 kişi) katıldığını, % 23,2'side (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 43,9 (43 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 25,5'i (25 kişi) katıldığını, % 30,6'sıda (30 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 65,6 (61 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 10,8'i (10 kişi) katıldığını, % 23,7'side (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 43,5 (43 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 34,4'ü (34 kişi) katıldığını, % 22,2'side (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 24 (24 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 49'u (49 kişi) katıldığını, % 27'side (27 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 16,5 (15 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 56,1'si (51 kişi) katıldığını, % 27,5'ide (25 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 14: “Beden Eğitimi Dersi, Grup Ortamında Daha Girişken Olmamı Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Çankaya Lisesi	12	12,1	17	17,2	21	21,2	32	32,3	17	17,2	99	100,0
Ankara Anadolu Lisesi	1	1,1	11	11,7	23	24,5	33	35,1	26	27,7	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	1	1,0	5	5,1	12	12,2	40	40,8	40	40,8	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	0	0,0	12	12,6	14	14,7	41	43,2	28	29,5	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	3	3,1	5	5,1	21	21,4	43	43,9	26	26,5	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	3	3,0	15	15,0	20	20,0	36	36,0	26	26,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	11	12,1	30	33,0	7	7,7	30	33,0	13	14,3	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	1	1,1	4	4,3	11	11,8	43	46,2	34	36,6	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	3	3,0	15	15,2	17	17,2	45	45,5	19	19,2	99	100,0
TOPLAM	35	4,0	114	13,1	146	16,8	343	39,6	229	26,4	867	100,0
KiKare	127,2											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 14’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, grup ortamında daha girişken olmamı sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, grup ortamında daha girişken olmamı sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 62,8 (59 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 12,8'i (12 kişi) katıldığını, % 24,5'ide (23 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 81,6 (80 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 6,1'i (6 kişi) katıldığını belirtirken, % 12,2'side (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 72,7 (69 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 12,6'sı (12 kişi) katıldığını, % 14,7'side (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 70,4 (69 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 8,2'si (8 kişi) katıldığını, % 21,4'üde (21 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 62 (62 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 18'i (18 kişi) katıldığını, % 20'side (20 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 82,8 (77 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 5,4'ü (5 kişi) katıldığını, % 11,8'ide (11 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 64,7 (64 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 18,2'i (18 kişi) katıldığını, %17,2'side (17 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 49,5 (49 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 29,3'si (29 kişi) katıldığını, % 21,2'side (21 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tefik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 47,3 (43 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 45,1'i (41 kişi) katıldığını, % 7,7'side (7 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 15: “Beden Eğitimi Dersi, Spor Kültürünün Gelişmesini Sağlıyor”

Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Çankaya Lisesi	9	9,1	11	11,1	13	13,1	36	36,4	30	30,3	99	100,0
Ankara Anadolu Lisesi	3	3,2	7	7,4	13	13,8	35	37,2	36	38,3	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	4	4,1	3	3,1	10	10,2	32	32,6	49	50,0	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	3	3,2	2	2,1	7	7,4	37	38,9	46	48,4	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	2	2,0	1	1,0	5	5,1	50	51,0	40	40,8	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	3	3,0	13	13,0	10	10,0	37	37,0	37	37,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	21	23,1	21	23,1	8	8,8	27	29,6	14	15,4	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	1	1,1	4	4,3	6	6,5	34	36,6	48	51,6	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	3	3,0	9	9,1	14	14,1	40	40,4	33	33,3	99	100,0
TOPLAM	49	5,7	71	8,2	86	9,9	328	37,8	333	38,4	867	100,0
KiKare	146,4											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 15’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi spor kültürünün gelişmesini sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi spor kültürünün gelişmesini sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 66,7 (66 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 20,2'si (20 kişi) katıldığını, % 13,1'ide (13 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 75,5 (71 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 10,6'sı (10 kişi) katıldığını, % 13,8'ide (13 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 82,7'si (81 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 7,2'i (7 kişi) katıldığını % 32,6'sıda (32 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 87,3 (83 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 5,3'ü (5 kişi) katıldığını, % 10,2'side (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 91,8 (90 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 3'ü (3 kişi) katıldığını, % 5,1'ide (5 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 74 (74 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 16'sı (16 kişi) katıldığını, % 10'uda (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 88,2 (82 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 5,4'ü (5 kişi) katıldığını, % 6,5'ide (6 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 73,7 (73 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 12,1'i (12 kişi) katıldığını, % 14,1'ide (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 45 (41 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 46,2'si (42 kişi) katıldığını, % 8,8'ide (8 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 16: “Beden Eğitimi Dersi, Liderlik Yeteneğimi Keşfetmemi ve Geliştirmemi Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	9	9,1	23	23,2	15	15,2	28	28,3	24	24,2	99
Ankara Anadolu Lisesi	4	4,3	11	11,7	22	23,4	28	29,8	29	30,9	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	5	5,1	15	15,3	12	12,2	31	31,6	35	35,7	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	6	6,3	13	13,7	15	15,8	31	32,6	30	31,6	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	8	8,2	8	8,2	22	22,4	37	37,8	23	23,5	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	8	8,0	21	21,0	19	19,0	31	31,0	21	21,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	31	34,1	18	19,8	10	11,0	27	29,7	5	5,5	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	2	2,2	3	3,2	19	20,4	32	34,4	37	39,8	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	10	10,1	18	18,2	25	25,3	30	30,3	16	16,2	99	100,0
TOPLAM	83	9,6	130	15,0	159	18,3	275	31,7	220	25,4	867	100,0
KiKare	135,5											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 16’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, liderlik yeteneğimi keşfetmemi ve geliştirmemi sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, liderlik yeteneğimi keşfetmemi ve geliştirmemi sağlıyor. sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 60,7 (57 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 16'sı (15 kişi) katıldığını, % 23,4'ide (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 67,3'si (66 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 20,4'ü (20 kişi) katıldığını % 12,2'side (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 64,2 (61 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 20'si (19 kişi) katıldığını, % 15,8'ide (15 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 61,3 (60 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 16,4'ü (16 kişi) katıldığını, % 22,4'üde (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 74 (74 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 16'sı (16 kişi) katıldığını, % 10'uda (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 74,2 (69 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 5,4'ü (5 kişi) katıldığını, % 20,4'üde (19 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 52,5 (52 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 32,3'ü (32 kişi) katıldığını, % 15,2'side (15 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 52 (52 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 29'u (29 kişi) katıldığını, % 19'uda (19 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 35,2'si (32 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 53,9'u (49 kişi) katıldığını, % 11'ide (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 46,5 (46 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 28,3'ü (28 kişi) katıldığını, % 25,3'üde (25 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 17: “Beden Eğitimi Dersi, Boş Zamanlarımda Spor Yapma Alışkanlığı Kazanmamı Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Soru 10: Beden Eğitimi dersi, boş zamanlarımda spor yapma alışkanlığı kazanmamı sağlıyor	Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
		Çankaya Lisesi	8	8,1	13	13,1	14	14,1	30	30,3	34	34,3	99
Ankara Anadolu Lisesi	2	2,1	12	12,8	8	8,5	31	33,0	41	43,6	94	100,0	
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	1	1,0	5	5,1	8	8,2	28	28,6	56	57,1	98	100,0	
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	4	4,2	5	5,3	6	6,3	29	30,5	51	53,7	95	100,0	
Yenimahalle Meslek Lisesi	7	7,1	7	7,1	12	12,2	32	32,7	40	40,8	98	100,0	
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	5	5,0	14	14,0	12	12,0	32	32,0	37	37,0	100	100,0	
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	10	11,0	30	33,0	5	5,5	20	22,0	26	28,6	91	100,0	
Özel Yavuz Sultan Lisesi	2	2,2	1	1,1	11	11,8	34	36,6	45	48,4	93	100,0	
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	8	8,1	16	16,2	15	15,2	28	28,3	32	32,3	99	100,0	
TOPLAM	47	5,4	103	11,9	91	10,5	264	30,4	362	41,8	867	100,0	
KiKare	100,4												
Sd	32												
p	0,000*												

*p<0,05

Çizelge 17’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, boş zamanlarımda spor yapma alışkanlığı kazanmamı sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, boş zamanlarımda spor yapma alışkanlığı kazanmamı sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 64,6 (64 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 21,2'si (21 kişi) katıldığını, % 14,1'ide (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 76,6 (72 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 14,9'u (14 kişi) katıldığını, % 8,5'ide (8 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 85,7'si (84 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 6,1'i (6 kişi) katıldığını % 8,2'side (8 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 84'2 (83 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 9,5'i (9 kişi) katıldığını, % 6,3'üde (6 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 73,5 (72 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 14,2'si (14 kişi) katıldığını, % 12,2'side (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 69 (69 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 19'u (19 kişi) katıldığını, % 12'side (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 85 (79 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 3,2'si (3 kişi) katıldığını, % 11,8'ide (11 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 60,6 (60 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 24,3'ü (24 kişi) katıldığını, % 15,2'side (15 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 50,6 (46 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 44'ü (40 kişi) katıldığını, % 5,5'ide (5 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 18: “Beden Eğitimi Dersi, Kendime Güven Duygumun Artmasını Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	12	12,1	23	23,2	17	17,2	23	23,2	24	24,2	99
Ankara Anadolu Lisesi	3	3,2	10	10,6	20	21,3	30	31,9	31	33,0	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	7	7,1	16	16,3	14	14,3	30	30,6	31	31,6	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	5	5,3	14	14,7	8	8,4	37	38,9	31	32,6	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	3	3,1	9	9,2	22	22,4	37	37,8	27	27,6	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	5	5,0	20	20,0	15	15,0	37	37,0	23	23,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	16	17,6	41	45,1	7	7,7	15	16,5	12	13,2	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	1	1,1	1	1,1	27	29,0	38	40,9	26	28,0	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	10	10,1	12	12,1	24	24,2	37	37,4	16	16,2	99	100,0
TOPLAM	62	7,2	146	16,8	154	17,8	284	32,8	221	25,5	867	100,0
KiKare	147,5											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 18’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, kendime güven duygumun artmasını sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, kendime güven duygumun artmasını sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 64,9 (61 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 13,8'i (13 kişi) katıldığını, % 21,3'ünde (20 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 62,2 (61 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 23,4'ü (23 kişi) katıldığını belirtirken, % 14,3'ünde (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 71,5 (68 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 20'si (19 kişi) katıldığını, % 8,4'ünde (8 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 65,4 (64 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 12,3'ü (12 kişi) katıldığını, % 22,4'ünde (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 60 (60 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 25'i (25 kişi) katıldığını, % 15'inde (15 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 68,9 (64 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 2,2'si (2 kişi) katıldığını, % 29'uda (27 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 53,6 (53 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 22,2'si (22 kişi) katıldığını, %24,2'side (24 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 47,4 (47 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 35,3'ü (35 kişi) katıldığını, % 17,2'side (17 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tefik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 29,7 (27 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 62,7'si (57 kişi) katıldığını, % 7,7'side (7 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 19: “Beden Eğitimi Dersi, Çevreme Sevgi ve Saygı Duygularımın Artmasını Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	13	13,1	29	29,3	22	22,2	19	19,2	16	16,2	99
Ankara Anadolu Lisesi	4	4,3	23	24,5	20	21,3	20	21,3	27	28,7	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	13	13,3	22	22,4	24	24,5	27	27,6	12	12,2	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	12	12,6	9	9,5	24	25,3	31	32,6	19	20,0	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	5	5,1	12	12,2	29	29,6	32	32,7	20	20,4	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	6	6,0	30	30,0	24	24,0	25	25,0	15	15,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	28	30,7	20	22,0	10	11,0	30	33,0	3	3,3	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	6	6,5	10	10,8	16	17,2	37	39,8	24	25,8	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	13	13,1	17	17,2	30	30,3	26	26,3	13	13,1	99	100,0
TOPLAM	100	11,5	172	19,8	199	23,0	247	28,5	149	17,2	867	100,0
KiKare	114,3											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 19’den elde edilen sonuçlara göre, “ Beden Eğitimi dersi, çevreme sevgi ve saygı duygularımın artmasını sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, çevreme sevgi ve saygı duygularımın artmasını sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 50 (47 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 28,8'i (27 kişi) katıldığını, % 21,3'ünde (20 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 39,8 (39 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 35,7'si (35 kişi) katıldığını belirtirken, % 24,5'inde (24 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 52,6 (50 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 22,1'i (21 kişi) katıldığını, % 25,3'ünde (24 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 53,1 (52 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 17,3'ü (17 kişi) katıldığını, % 29,6'sında (29 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 40 (40 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 36'sı (36 kişi) katıldığını, % 24'ünde (24 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 65,6 (61 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 17,3'ü (16 kişi) katıldığını, % 17,2'sinde (16 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 39,4 (39 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 30,3'ü (30 kişi) katıldığını, % 30,3'ü (30 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 35,4 (35 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 42,4'ü (42 kişi) katıldığını, % 22,2'sinde (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tefvik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 36,3 (33 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 52,7'si (48 kişi) katıldığını, % 11'inde (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 20:” Beden Eğitimi Dersi, Diğer Dersleri Daha Çok Sevmemi Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Çankaya Lisesi	32	32,3	29	29,3	19	19,2	8	8,1	11	11,1	99	100,0
Ankara Anadolu Lisesi	15	16,0	22	23,4	22	23,4	13	13,8	22	23,4	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	20	20,4	30	30,6	18	18,4	15	15,3	15	15,3	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	20	21,1	20	21,1	22	23,2	21	22,1	12	12,6	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	13	13,3	16	16,3	36	36,7	21	21,4	12	12,2	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	15	15,0	27	27,0	18	18,0	16	16,0	24	24,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	28	30,8	35	38,5	10	11,0	11	12,1	7	7,7	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	11	11,8	14	15,1	14	15,1	37	39,8	17	18,3	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	20	20,2	28	28,3	24	24,2	20	20,2	7	7,1	99	100,0
TOPLAM	174	20,1	221	25,5	183	21,1	162	18,7	127	14,6	867	100,0
KiKare	109,1											
Sd	32											
P	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 20’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, diğer dersleri daha çok sevmemi sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, diğer dersleri daha çok sevmemi sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 19,2 (19 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 61,6'si (61 kişi) katıldığını, % 19,2'side (19 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 37,2 (35 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 39,4'ü (37 kişi) katıldığını, % 23,4'üde (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 30,6'sı (30 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 51'i (50 kişi) katıldığını % 18,4'üde (18 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 19,8 (18 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 69,3'ü (63 kişi) katıldığını, % 11'ide (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 27,3 (27 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 48,5'i (48 kişi) katıldığını, % 24,2'side (24 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 34,7 (33 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 42,2'si (40 kişi) katıldığını, % 23,2'side (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 40 (40 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 42'si (42 kişi) katıldığını, % 18'ide (18 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 58,1 (79 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 26,9'u (3 kişi) katıldığını, % 15,1'ide (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 33,6 (33 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 29,6'sı (14 kişi) katıldığını, % 36,7'side (36 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 21: “Beden Eğitimi Dersi, Okul Yaşamıma Zenginlik (Değişiklik) Katıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Çankaya Lisesi	9	9,1	18	18,2	16	16,2	32	32,3	24	24,2	99	100,0
Ankara Anadolu Lisesi	4	4,3	4	4,3	10	10,6	26	27,7	50	53,2	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	3	3,1	7	7,1	13	13,3	37	37,8	38	38,8	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	4	4,2	7	7,4	12	12,6	33	34,7	39	41,1	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	3	3,1	7	7,1	21	21,4	27	27,6	40	40,8	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	12	12,0	15	15,0	17	17,0	34	34,0	22	22,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	27	29,7	12	13,2	13	14,3	28	30,8	11	12,1	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	3	3,2	3	3,2	11	11,8	33	35,5	43	46,2	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	11	11,1	13	13,1	15	15,2	26	26,3	34	34,3	99	100,0
TOPLAM	76	8,8	86	9,9	128	14,8	276	31,8	301	34,7	867	100,0
KiKare	129,1											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 21’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, okul yaşamıma zenginlik (değişiklik) katıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, okul yaşamıma zenginlik (değişiklik) katıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 56,5 (64 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 27,3'ü (27 kişi) katıldığını, % 16,2'side (16 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 80,9 (72 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 8,6'sı (8 kişi) katıldığını, % 10,6'sıda (10 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 76,6'sı (76 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 10,2'si (10 kişi) katıldığını % 13,3'üde (13 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 75'8 (72 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 11,6'sı (11 kişi) katıldığını, % 12,6'sıda (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 68,4 (67 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 10,2'si (10 kişi) katıldığını, % 21,4'üde (21 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 56 (56 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 27'si (27 kişi) katıldığını, % 17'side (17 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 81,7 (79 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 6,4'ü (6 kişi) katıldığını, % 11,8'ide (11 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 60,6 (60 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 24,2'si (24 kişi) katıldığını, % 15,2'side (15 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 42,9 (39 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 42,9'u (39 kişi) katıldığını, % 14,3'üde (13 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 22: “Beden Eğitimi Dersi, Sınıf/Okul İçi Kurallara Uyma Alışkanlıkları Kazanmamı Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	19	19,2	24	24,2	24	24,2	20	20,2	12	12,1	99
Ankara Anadolu Lisesi	4	4,3	15	16,0	31	33,0	25	26,6	19	20,2	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	8	8,2	13	13,3	33	33,7	28	28,6	16	16,3	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	11	11,6	16	16,8	12	12,6	43	45,3	13	13,7	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	7	7,1	15	15,3	19	19,4	32	32,7	25	25,5	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	10	10,0	21	21,0	16	16,0	34	34,0	19	19,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	28	30,7	24	26,4	14	15,4	16	17,6	9	9,9	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	2	2,2	9	9,7	23	24,7	27	29,0	32	34,4	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	19	19,2	22	22,2	20	20,2	25	25,3	13	13,1	99	100,0
TOPLAM	108	12,5	159	18,3	192	22,1	250	28,8	158	18,2	867	100,0
KiKare	122,7											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 22’den elde edilen sonuçlara göre, “ Beden Eğitimi dersi, sınıf/okul içi kurallara uyma alışkanlıkları kazanmamı sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, sınıf/okul içi kurallara uyma alışkanlıkları kazanmamı sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 46,8 (44 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 20,3’ü (19 kişi) katıldığını, % 33’ünde (31 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 44,9 (44 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 21,5’i (21 kişi) katıldığını % 33,7’side (33 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 59 (56 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, %28,4’ü (27 kişi) katıldığını, %12,6’sıda (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 58,2 (57 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 22,4’ü (22 kişi) katıldığını, % 19,4’ünde (19 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 53 (53 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, %31’i (31 kişi) katıldığını, % 16’sıda (16 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 63,4(59 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 11,9’uda (11 kişi) katıldığını, % 24,7’side (23 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 32,3 (32 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 43,4’ü (43 kişi) katıldığını, % 24,2’side (24 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tefvik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 27,5 (25 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 57,1’i (52 kişi) katıldığını, % 15,4’ünde (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 38,4 (38 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 41,4’ü (41 kişi) katıldığını, % 20,2’side (20 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 23: “Beden Eğitimi Dersi, Arkadaşlarımla Yardımlaşma Duygu Ve Alışkanlıklarımın Gelişmesine Yardımcı Oluyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkenleri Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Çankaya Lisesi	14	14,1	20	20,2	16	16,2	33	33,3	16	16,2	99	100,0
Ankara Anadolu Lisesi	2	2,1	10	10,6	17	18,1	34	36,2	31	33,0	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	7	7,1	19	19,4	11	11,2	40	40,8	21	21,4	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	7	7,4	5	5,3	18	18,9	40	42,1	25	26,3	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	6	6,1	11	11,2	21	21,4	36	36,7	24	24,5	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	8	8,0	16	16,0	24	24,0	29	29,0	23	23,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	26	28,6	23	25,3	16	17,6	12	13,2	14	15,4	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	2	2,2	9	9,7	15	16,1	39	41,9	28	30,1	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And. Teknik, Teknik ve End. Mes. Lisesi	13	13,1	22	22,2	18	18,2	37	37,4	9	9,1	99	100,0
TOPLAM	85	9,8	135	15,6	156	18,0	300	34,6	191	22,0	867	100,0
KiKare	114,7											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 23’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, arkadaşlarımla yardımlaşma duygu ve alışkanlıklarımın gelişmesine yardımcı oluyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, arkadaşlarımla yardımlaşma duygu ve alışkanlıklarımın gelişmesine yardımcı oluyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 49,5 (49 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 34,3'ü (34 kişi) katıldığını, % 16,2'side (16 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 69,2 (65 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 12,7'si (12 kişi) katıldığını, % 18,1'ide (17 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 62,2'si (61 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 26,5'i (26 kişi) katıldığını % 11,2'side (11 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 68'4 (65 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 12,7'si (12 kişi) katıldığını, % 18,9'uda (18 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 61,2 (60 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 17,3'ü (17 kişi) katıldığını, % 21,4'üde (21 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 52 (52 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 24'ü (24 kişi) katıldığını, % 24'üde (24 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 72 (67 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 11,9'u (11 kişi) katıldığını, % 16,1'ide (15 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 46,5 (46 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 35,3'ü (35 kişi) katıldığını, % 18,2'side (18 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Tefvik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 28,6 (26 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 53,9'u (49 kişi) katıldığını, % 17,6'sıda (16 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 24: “Beden Eğitimi Dersi, Kendime Sevgi Ve Saygı Duygularımın Artmasını Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkeni Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Çankaya Lisesi	20	20,2	21	21,2	14	14,1	24	24,2	20	20,2	99
Ankara Anadolu Lisesi	4	4,3	13	13,8	17	18,1	30	31,9	30	31,9	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	6	6,1	17	17,3	25	25,5	29	29,6	21	21,4	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	7	7,4	10	10,5	18	18,9	41	43,2	19	20,0	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	5	5,1	11	11,2	26	26,5	40	40,8	16	16,3	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	9	9,0	23	23,0	14	14,0	33	33,0	21	21,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	19	20,9	36	39,6	4	4,4	21	23,1	11	12,1	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	6	6,5	7	7,5	9	9,7	35	37,6	36	38,7	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	11	11,1	18	18,2	27	27,3	25	25,3	18	18,2	99	100,0
TOPLAM	87	10,0	156	18,0	154	17,8	278	32,1	192	22,1	867	100,0
KiKare	129,3											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 24’den elde edilen sonuçlara göre, “Beden Eğitimi dersi, kendime sevgi ve saygı duygularımın artmasını sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi, kendime sevgi ve saygı duygularımın artmasını sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 63,8 (60 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 18,1'i (17 kişi) katıldığını, % 18,1'ide (17 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 51 (50 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 23,4'ü (23 kişi) katıldığını belirtirken, % 25,5'ide (25 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 63,2 (60 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 17,9'u (17 kişi) katıldığını, % 18,9'uda (18 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 57,1 (56 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 16,3'ü (16 kişi) katıldığını, % 26,5'ide (26 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 54 (54 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, %32'si (32 kişi) katıldığını, %14'üde (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 76,3 (61 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 14'ü (13 kişi) katıldığını, % 9,7'side (9 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 43,5 (43 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 29,3'ü (29 kişi) katıldığını, % 27,3'ü (27 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 44,4 (44 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 41,4'ü (41 kişi) katıldığını, % 14,1'ide (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 35,2 (32 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 60,5'i (55 kişi) katıldığını, % 4,4'üde (4 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Çizelge 25:” Beden Eğitimi Dersi Dengeli Beslenme Alışkanlığı Kazanmamı Sağlıyor” Değişkeni ile Okul Türleri Değişkeni Arasındaki Analiz Sonuçları

Okul Türleri	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Çankaya Lisesi	30	30,3	24	24,2	10	10,1	20	20,2	15	15,2	99	100,0
Ankara Anadolu Lisesi	15	16,0	19	20,2	22	23,4	18	19,1	20	21,3	94	100,0
Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi	21	21,4	15	15,3	12	12,2	24	24,5	26	26,5	98	100,0
Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	13	13,7	14	14,7	21	22,1	26	27,4	21	22,1	95	100,0
Yenimahalle Meslek Lisesi	12	12,2	8	8,2	12	12,2	30	30,6	36	36,7	98	100,0
Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi	17	17,0	17	17,0	18	18,0	26	26,0	22	22,0	100	100,0
Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi	37	40,7	16	17,6	6	6,6	21	23,1	11	12,1	91	100,0
Özel Yavuz Sultan Lisesi	12	12,9	12	12,9	14	15,1	19	20,4	36	38,7	93	100,0
Yıldırım Beyazıt And.Teknik, Teknik ve End.Mes.Lisesi	24	24,2	21	21,2	14	14,1	20	20,2	20	20,2	99	100,0
TOPLAM	181	20,9	146	16,8	129	14,9	204	23,5	207	23,9	867	100,0
KiKare	88,5											
Sd	32											
p	0,000*											

*p<0,05

Çizelge 25’den elde edilen sonuçlara göre “Beden Eğitimi dersi dengeli beslenme alışkanlığı kazanmamı sağlıyor” değişkeni ile okul türleri değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Beden Eğitimi dersi dengeli beslenme alışkanlığı kazanmamı sağlıyor sorusuna; okul türlerine göre öğrencilerin verdiği cevaplarda ise Ankara Anadolu Lisesi öğrencileri toplamda % 40,4 (38 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken % 36,2'si (34 kişi) katıldığını, % 23,4'ünde (22 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 51 (50 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını, % 36,7'si (36 kişi) katıldığını belirtirken, % 12,2'side (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 49'5 (47 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 28,4'ü (27 kişi) katıldığını, % 22,1'ide (21 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yenimahalle Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 67,3 (56 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 20,4'ü (20 kişi) katıldığını, % 12,2'side (12 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve End. Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 48 (48 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 34'ü (34 kişi) katıldığını, % 18'ide (18 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Özel Yavuz Sultan Lisesi öğrencileri toplamda % 59,1 (55 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 25,8'i (24 kişi) katıldığını, % 15,1'ide (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Diğer taraftan aynı görüş için, Çankaya Lisesi öğrencileri toplamda % 35,4 (35 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 41,4'ü (41 kişi) katıldığını, % 54,5'ide (54 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri toplamda % 35,2 (32 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 58,3'ü (53 kişi) katıldığını, % 6,6'sıda (6 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir. Yıldırım Beyazıt Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri toplamda % 40,4 (40 kişi) oranında bu görüşe katılmadığını belirtirken, % 45,4'ü (45 kişi) katıldığını, % 14,1'i (14 kişi) kararsız olduğunu belirtmiştir.

4. TARTIŞMA

Beden eğitimi dersleri ülkemizde, ilköğretim okulları programında zorunlu ders olarak yer almakta, birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda dersler sınıf öğretmenleri tarafından, üst sınıflarda ise branş öğretmenleri tarafından işlenmektedir. 2006/2007 öğretim yılından itibaren ilköğretim programında ise ilk üç sınıf dışında ders saati bir saate indirilmiştir. Ek olarak iki saat seçmeli spor etkinlikleri dersine yer verilmiştir. Ortaöğretim kurumlarında ise Talim ve Terbiye Kurulunun 19.08.1998 tarih ve 174 sayılı kararıyla hazırlık ve 1. sınıflarda zorunlu, ikinci ve üçüncü sınıflarda seçmeli ders olarak programda yer almaktadır. Yeni uygulamayla süresi dört yıla çıkarılan ortaöğretim kurumlarının programında da yine beden eğitimi dersi birinci sınıflarda zorunlu, diğer sınıflarda seçmeli ders olarak yer almaktadır. Okullardaki seçmeli dersler dönem başlarında yapılan kurullar tarafından belirlenmektedir.

Bu bilgiler ışığında elde edilen bulgulara göre; Çizelge 7’de verildiği üzere beden eğitimi ders saatinin yetersizliği üzerine sorulan soruya Yenimahalle Meslek Lisesi ve Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi haricindeki tüm okullar % 59,6 ile % 81 arasında değişen oranlarda beden eğitimi haftalık ders saatinin yeterli olduğu görüşünü belirtmişlerdir.

Sönmez ve Sunay (2004) Ankara’daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi dersinin sorunlarına ilişkin yapmış oldukları çalışmada, beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için ders saatlerinin yeterli olmadığı sonucunu çıkarmışlardır. Başoğlu’nun (1995) okul yöneticileri ve beden eğitimi ve spor öğretmenleri üzerine yaptığı benzer bir araştırmada da benzer sonuçlara rastlanmıştır. Çön ve ark. da (1997) yapmış oldukları bir çalışmada beden eğitimi ders saatinin spora yönelme açısından yeterli olmadığı sonucunu çıkarmışlardır. Taşmektepligil ve ark.’nın (2006) yapmış oldukları çalışmada da öğretmenlerin büyük kısmı (% 58,1) haftalık beden eğitimi ve spor ders saatini yeterli görmemektedir.

Elde ettiğimiz bulgular bu araştırmalarla ters düşmektedir. Ancak; Dalkıran ve Tuncel'in (2007) yapmış olduğu çalışmada tespit'te buldukları düşünce çalışmamızda elde ettiğimiz sonucu destekler niteliktedir.

Özellikle son on yıllık dönem içinde eğitim sistemimizin iki sınav aşamasına bağlanması, tüm ders içi ve ders dışı etkinliklerin bu iki sınava göre ayarlanmasına neden olmuştur. Bu sınavlardan birisi OKS (Ortaöğretim Kurumlarına Giriş Sınavı) diğeri de ÖSS(Öğrenci Seçme Sınavı). Bu uygulamada, çocuktaki duygusal gelişimde, onun yaratıcılığında, sosyalleşmesinde, ayrıca beden – zihin işbirliğinin sağlanmasında çok önemli yeri olan resim, müzik ve beden eğitimi gibi dersler gereksiz ve yararsız dersler olarak algılanmaya başlamıştır. Eğitimde, sadece zihinsel ağırlıklı, kuramsal bilgiye dayalı bir uygulama ön plana çıkmış, eğitimin bedensel ve duygusal boyutu silinmiştir. (Dalkıran ve Tuncel 2007).

Cengiz ve ark.'nın (2007) bildirdiğine göre; Furkan, öğrenim görülecek lise hakkında verilen kararı üç nedenden dolayı kritik olarak nitelendirmektedir. Bunlardan birincisi, şu anda yürürlükte olan üniversite sınav sistemine göre öğrencilerin girebilecekleri meslekler, üniversite alanları öğrenim gördükleri lise türünden doğrudan etkilenmektedir. Aile ve öğrenci hangi lise türünde eğitim görüleceğine karar verdiğinde bir yandan da hangi meslek grubuna girileceğine de karar vermektedir. İkinci olarak, farklı lise türlerinde öğrenim gören öğrencilerin ÖSS sınavındaki performanslarıdır. Üçüncüsü de ilk ikisinin bir sonucu olarak lise tercihinin bir gelecek tercihi anlamına gelmesidir. Birey bir meslek seçmekle, ileride yaşayacağı sosyal ve fiziksel çevreyi, ekonomik durumunu, ne kadar kazanacağını karşılıklı iletişim içinde olacağı insanları da seçmiş olmaktadır. Bu etmenler de öğrenciyi ortaöğretim yaşantısı boyunca büyük bir strese itmektedir.

Öğrencileri daha ilköğretimden itibaren saran ve bir yaşam tarzı haline gelen sınav ve sınav kaygısı ile hareket etmek, dersane ve okul dersleri dışında buldukları her boş zamanda olabildiğince birikim elde etme çabası beden eğitiminin bireye kazandıracığı düşünülen özelliklerin geri planda kalmasına neden olmuş olabilir. Ders programından veya uygulanması sırasındaki aksaklıklar da öğrencilerin görüşlerini etkilemiş olabilir. Bu sınav sürecinin öğrenciyi nasıl etkilediği, öğrenci üzerinde bıraktığı sosyal ve psikolojik etkiler mutlaka araştırılmalı, öğrencinin

üzerinde bıraktığı bedensel ve duygusal boyutta etkiler tartışılmalıdır. Yılmaz (2005) İlköğretim öğrencileri üzerinde yapmış olduğu çalışmada, öğrencilerin genelde beden eğitimi dersini sevdiklerini fakat dersi sevmeyen öğrencilerin ise basta müfredat konularının sıkıcı olması sebebiyle dersi sevmediklerini belirtmiştir. Müfredat konularının öğrencilerin beklentilerinden ve ilgi alanlarından uzak olması da öğrencilerin görüşlerini etkilemiş olabilir.

Beden Eğitimi haftalık ders saatinin yetersiz olduğunu düşünen Yenimahalle Meslek Lisesi ve Atatürk Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin görüşlerinin diğer okullardan farklı çıkmasının nedeni ise, bu iki okulun tek cinsiyet ağırlıklı (Çizelge 3’de verildiği üzere % 100 Kız ve % 94 Erkek) eğitim yapan okullar olmasından, beden eğitimi öğretmeninden ya da dersin işlenişindeki farklılıklardan kaynaklanabilir. Ancak; bu iki lisenin öğrencilerinin düşünceleri çeşitli araştırmacıların (Başoğlu 1995, Çön ve ark. 1997, Sönmez ve Sunay 2004, Karakuş 2005, Yılmaz 2005, Taşmektepligil 2006) yapmış oldukları çalışmalarla paralellik arz etmektedir.

Dalkıran ve Tuncel’in (2007) bildirdiklerine göre; Baily’in yaptığı bir araştırmada okul süresinin üçte birini beden eğitimine ayıran grubun, kontrol grubuna göre daha olumlu sonuçlar verdiği saptanmıştır. Bu öğrencilerin akademik başarılarının yanında, daha az stresli, daha bağımsız, daha iyi sosyal becerilere sahip ve yaşlılarından daha olgun olduğu görülmüştür. Bunlardan ortaöğretime devam edenlerin daha sağlıklı, kuvvetli, keskin zekalı, daha mutlu, okul hakkında daha iyi tavırlara sahip, daha az disiplin problemlili oldukları, yani okula daha kolay uyum sağladıkları ve stresten daha az etkilendikleri görülmüştür. Bu çalışmaların sonuçları, beden eğitiminin, öğrenme üzerinde olumlu bir etkisinin olduğunu ve bu dersin okul programlarında önemle yer alması gerektiğini göstermektedir.

Çalışmamızda elde ettiğimiz bir diğer bulgu; Çankaya Lisesi Öğrencilerinin anket formunda yer alan 12 soruda diğer okullarda okuyan öğrencilere nazaran beden eğitimi dersine ve bireyde kazandırılması düşünülen etkilerine daha olumlu yaklaşımlarıdır. Çankaya Lisesi öğrencileri özellikle 9.11.12.15.17 ve 18. sorularda ilgili çizelgelerde görüleceği üzere önermelere katılma yönünde diğer okul

öğrencilerine nazaran katılma yönünde istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermiştir.

Çankaya Lisesinde okuyan öğrencilerin beden eğitimi dersinin liderlik yeteneğini geliştirme, kendine güven duygusunu geliştirme, bireyin çevresine sevgi ve saygı duygularını arttırması, sınıf ve okul içi kurallara uymada yardımcı olduğu, bireyin kendisine sevgi ve saygı duygusunu arttırması ve dengeli beslenme alışkanlığı kazandırmasını sağladığı görüşlerine diğer okulların öğrencilerine nazaran daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Herhangi bir sosyal konuma mensup ailenin kültürel yapısı, o ailenin bireylerini etkiler ve yönlendirir. Genellikle çocuklarının yetiştirilmesi, biçimlendirilmesi, mensubu oldukları ailenin dolayısı ile de mensubu oldukları sosyal tabakaya ait kültürün gerektirdiği şekilde olmaktadır. (Topkaya ve Serbes, 2005). Topkaya ve Serbes (2005) çalışmasında; spor branşlarına ilginin kültürel birer yansıma olduğu ve sosyo – ekonomik bileşenlerden etkilendiğini belirtmiştir.

Çankaya Lisesi öğrencilerinin ailelerinin eğitim durumlarına baktığımızda annelerinin % 35,3'ünün üniversite ve lisansüstü, babalarının % 51,5'inin üniversite ve lisansüstü eğitime sahip oldukları görülür. Ailelerinin eğitim seviyelerinin yüksek, gelir seviyelerinin genel olarak iyi olduğunu ve dolayısıyla çocuklarına beden eğitimi ve spor alanına daha sıcak yaklaşma konusunda olumlu yönde yönlendirici olmuş olabilecekleri veya öğretmenlerinin ve ders işleme yönteminin etkisinin olabileceği düşünülebilir.

Çalışmamızda elde ettiğimiz bir diğer bulgu; Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin 18 sorudan oluşan anket formunda 1. soru hariç tüm sorularda önermelere katılma yönünde diğer tüm okullardan daha fazla katılma oranları oluşmasıdır ve bu sonuç çizelge 7'de görüleceği üzere istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ($p < 0,05$) göstermektedir.

Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin ailelerinin eğitim durumları incelendiğinde annelerinin çizelge 4,5 ve 6'da görüleceği üzere (% 58,2) genel olarak ortaokul ve lise mezunudur. Babaları ise genel olarak (% 45) üniversite mezunudur. Ailelerinin gelir durumlarına bakıldığında ise genel olarak (% 46,1)

801 ytl ve üstü gelire sahiptir. Bu bilgiler ışığında öğrencilerin ailelerinin eğitim düzeyinin yüksek, gelir düzeylerinin de iyi olduğu söylenebilir. Öğrencilerin ailelerinin eğitim seviyelerinin yüksek, gelir seviyelerinin genel olarak iyi olduğunu ve dolayısıyla çocuklarına beden eğitimi ve spor alanına daha sıcak yaklaşma konusunda olumlu yönde yönlendirici olmuş olabilecekleri düşünülebilir. Bir diğer etmen, Güllü'nün (2007) Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarını araştırdığı çalışmasında belirttiği üzere; Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinin ders anlatma yöntem ve teknik uygulamalarına göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumları arasında anlamlı düzeyde fark olduğu görülmüştür. Beden eğitimi öğretmenlerinin ders anlatma yöntem ve tekniklerini çok iyi bulan öğrencilerin tutum puanları diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin düşüncelerine öğretmen veya programı uygulama şekli de etki etmiş olabilir.

Göde (1993) İmam-Hatip Liselerinde beden eğitimi dersi uygulamaları ve karşılaşılan sorunlar üzerine yaptığı çalışmasında; kız ve erkeklerin aynı ortamda spor yapmalarından ve kıyafet problemlerini dile getirmiş ve öğrencilerin yapılan çalışmaların İslam dinine uygun olmasını istediklerini belirterek, öğrencilerin “Beden Eğitimi dersini seviyor musunuz” ve “Eğer inancınıza uygun bir ortam sağlansaydı Beden Eğitimi dersini almak ister miydiniz” sorularına genellikle evet cevabı verdiklerini belirtmiştir. Bu çalışmada elde edilen bulgular ile çalışmamızda elde ettiğimiz bulgular paralellik göstermektedir.

Bir diğer etmen Dalkıran ve Tuncel'in (2007) çalışmalarında tespitte buldukları sınav sisteminin yarattığı etki olabilir. 2007 ÖSYS Merkezi Yerleştirme Sonuçları, okul türlerine göre sınavı geçerli ve yerleşen aday sayılarını gösteren çizelgeye (www.osym.gov.tr) göre; Türkiye genelinde İmam Hatip Liselerinden sınavı geçerli sayılanların yalnızca % 4,93'ü bir lisans programını kazanabilmiştir. Sınavı geçerli sayılanların % 5,53'ü ÖSS ile önlisans programına, % 80,7'si Açık Öğretim Fakültesine yerleşmişlerdir. 1997 – 1998 öğretim yılında çıkarılan kanunla sekiz yıllık eğitime geçilerek İmam Hatip Liseleri ile Meslek Liselerinden mezun olanlara üniversiteye geçişte alan sınırlaması getirilmiştir. Bu sınırlama ve okullar arasındaki ek puanlama farklılıkları okulların da türlerine göre üniversite tercihlerini etkilemektedir. Kaymakcan'ın (2002) İlahiyat Fakültesi öğrencileri üzerine yapmış

olduğu çalışmada araştırmaya katılan öğrencilerin % 78,2'sinin İmam Hatip Lisesi mezunu olduğunu belirtmiştir. İmam Hatip Liselerinden mezun olan öğrencilerin büyük çoğunluğunun İlahiyat Fakültelerine girdikleri düşünülebilir.

Bu tespitlerden hareketle Tefvik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri meslek seçimi ve sınav kaygısını diğer farklı statüde eğitim veren okul öğrencilerinden daha az yaşıyor olabilir. Bu da öğrencilerin okul ve derslerin sosyal amaç ve faaliyetlerine katılmaya daha istekli, beden eğitimi ve spor dersinin bireyde kazandırılacağı düşünülen amaç ve özelliklere daha duyarlı olmalarına tesir etmiş olabilir.

Çalışmamızda elde ettiğimiz bir diğer bulgu; Bütün okulların öğrencilerinin beden eğitiminin bireyde oluşturması beklenen fiziksel, sosyal ve psikolojik etkilerini içeren önermelerin tamamına ağırlıklı olarak katılmama yönünde görüş belirtmeleridir. Bu gelişimlerin beden eğitimi derslerinde yeteri kadar sağlanamadığı görüşündedirler. Özbakır (2006) İlköğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine bakış açılarını incelediği çalışmasında, öğrencilerin beden eğitimi dersini sevmeme nedenlerinin başında % 57,1'inin derste istediğimi bulamıyorum cevabını verdiklerini belirtmiştir. Sönmez ve Sunay (2004) beden eğitimi öğretmenleri ile ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin sorunlarına ilişkin çalışmada da öğretmenlerin beden eğitimi dersinin uygulanmasıyla hedeflenen zihinsel, sosyal ve fiziksel gelişime kısmen ulaşabildikleri sonucuna vardıklarını belirtmiştir. Yıldırım ve ark. (1996) da farklı cinsiyetteki öğrencilerin Beden eğitimi dersinden beklentileri üzerine yaptıkları çalışmada ortaöğretim beden eğitimi dersi programlarında öngörülen amaçlara tam olarak ulaşamadığının, öğrencilerde sürekli beden eğitimi ve spor yapma alışkanlığının geliştirilemediğinin ve farklı cinsiyetlerin derslerden beklentilerine cevap verilemediği üzerinde durmuşlardır. Sunay ve Sunay (1996) öğrencilerin beden eğitimi dersinden beklentileri ve gerçekleşme düzeyi üzerine yapmış oldukları çalışmada öğrencilerin: fiziksel gelişim sağlama, fiziksel güzellik elde etme, kasları geliştirme, estetik gelişim, spor yapma alışkanlığı, sağlığın korunması, sınıf içi işbirliğini geliştirme gibi konularda % 78 ile % 89 arasında değişen oranlarda beklentilerinin olduğu ancak; öğrencilerin çoğunun %45 ile % 65 arasında bu beklentilerinin gerçekleşmediğini belirttikleri görülmektedir. Taşmektepligil ve ark. (2006) ilköğretim okullarında beden eğitimi ve ders

hedeflerinin gerekleŒme düzeyine iliŒkin yaptıkları alıŒmada okullarda verilen beden eğitimi dersleri ile beden eğitimi ve spora ait hedeflerin yeterli düzeyde gerekleŒmediđi sonucunu ıkarmıŒlardır. Bilgin (2007) ğretmen grŒlerine yer verdiği alıŒmasında, öğretmenlerin beden eğitimi dersi ğretim programının hedeflerinin, toplum ve birey kaynağı özelliklerini tam olarak taŒımadıđı, buna karŒılık hedeflerin konu alanın gerekli nitelikleri taŒıdıđı sonucunu ortaya çıkarmaktadır. KarakuŒ (2005) ğrenci ve Beden Eğitimi ğretmenlerinin GrŒlerini aldığı araŒtırmada, katılan beden eğitimi öğretmenlerine göre; beden eğitimi dersinin islendiği sırada öğrencilerde geliŒmesi gereken zihinsel, fiziksel, duygusal ve sosyal geliŒimin tam olarak sağlanamadığını, sportif imkânları daha iyi olan okullarda dahi beden eğitimi dersinin geliŒim hedeflerinde sıkıntı yaŒandıđını belirtmiŒtir. iek ve ark.'nın (2002) bildirdiğine göre de Goodlad'ın araŒtırmada beden eğitimi dersi okulda en sevilen derslerden biri olmasına rağmen beden eğitimine karŒı olumsuzluk olması dersin iŒleniŒi ya da programdan kaynaklanan sorunlar nedeniyle ortaya çıkıyor olabilir. (Harrison ve Blakemore'den akt. 1992). GktaŒ ve Arıkan'da (2007) yaptıkları araŒtırmada, sosyal ve zihinsel amaçların ilköğretim ve ortaöğretim kız ve erkek öğrenciler tarafından öncelikli olarak tercih edilmesine rağmen hazırlanan resmi programda ve uygulamada fiziksel amaçların ön planda olduğu üzerinde durmuŒtur. Bu araŒtırmalarla, elde ettiğimiz bulgular paralellik göstermektedir. Bütün bu araŒtırma sonuçlarını ele aldığımızda alıŒmamızda ortaya çıkan olumsuzluğun nedeni, ders programı veya uygulanmasında görülen aksaklıklar olabilir.

Sonuç olarak beden eğitimi ve sporun eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğu gerçeği göz önüne alındığında, planlı eğitimin yapıldığı okulların her kademesinde, eğitim programlarında beden eğitimi ve spor özellikle yer almalıdır. Yalnız yeteneklilerin değil herkesin katıldığı, hatta zrl kiŒilerinde yapabileceği programlar hazırlanmalıdır. Planlı eğimin baŒladıđı ilkokullarda öğrencilere beden eğitimi ve spor tutkusunu aŒılayacak uzman eğitimciler yetiŒtirilmelidir. (Yolcu 1991).

5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde ortaöğretim farklı statüsündeki liselerinde okuyan öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinden beklentileri ve görüş farklılıkları, araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak verilmiştir. Daha sonra bu sonuçlara yönelik olarak bazı öneriler sunulmuştur.

Araştırmaya katılan 9 ayrı statüde eğitim veren 9 ayrı lise 1. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersinden beklentileri ve düşünceleri incelendiğinde okullar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Bu farklılıkların çıkmasında öğrencilerin ailelerinin eğitim ve gelir durumunun etkili olabileceği gibi öğrencilerin sosyal çevrelerinin ve beden eğitimi öğretmenlerinin de rolü vardır. Beden Eğitimi ve Spor ders programları hazırlanırken, okulun statüsü, okulda okuyan öğrencilerin ve ailelerinin sosyal ve kültürel yapıları, okul imkanları mutlaka göz önüne alınmalıdır. Bunun da ancak öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına, isteklerine cevap verebilecek öğretmen merkezli değil, öğrenci merkezli programların hazırlanması ile mümkün olabileceği kanısındayız.

Araştırmaya katılan öğrencilerin genel eğilimlerinde Beden Eğitimi ve Spor haftalık ders saatlerinin yeterli olduğu kanısı ağırlık kazanmaktadır. Tartışma bölümünde neden – sonuç ilişkisi ve bu düşünceye neden olmuş olabilecek etkenler üzerinde durulmuştur. Oysa tartışma bölümünde ele alındığı üzere yapılan birçok araştırmada beden eğitimi ve spor ders saatlerinin yetersiz olduğu ve artırılması gerekliliği üzerinde durulmuştur. Bizim çalışmamızda elde ettiğimiz bulgular bu araştırmalarla ters düşmektedir. Öğrenciler beden eğitimi ve spordan uzaklaşma eğilimindedirler. Öğretmen, merkezde hazırlanan programdakileri çocuklara aktarmaya çalışmaktadır. Oysa okul, çocuğun kendi çabasını kendisinin yönlendirmesine izin vermelidir. Beden eğitimi dersi öğretim programının içeriği program geliştirme uzmanları ve konu alanı uzmanları ve eğitim psikolojisi uzmanları tarafından incelenerek, öğrencilerin de beklentileri göz önüne alınarak yeniden düzenlenmelidir. Beden Eğitimi ve Spor ders saatleri öğrencilerin beklentileri göz önüne alınarak düzenlenmelidir. Ayrıca seçmeli beden eğitimi ve spor dersleri ortaöğretim her kademesinde mutlaka yer almalıdır. Ancak 10. ve 11.

sınıflarda seçmeli olarak verilen ‘Trafik’, ‘Çevre ve insan’ ve ‘Spor’ dersleri arasından seçiminin öğrencilere bırakılması daha yararlı olacaktır.

Ortaöğretim okullarında okuyan öğrenciler beden eğitimi ve spor’un bireyde oluşturması beklenen fiziksel, sosyal ve psikolojik etkilerinin yeterince gerçekleşmediği kanısındadırlar. Buradan, Öğrencilerin beden eğitimi ve sporun insan hayatındaki yeri ve katkıları konusunda yeterince bilgilendirilemedikleri sonucu ortaya çıkabileceği gibi, bir diğer açıdan ele alacak olursak şu an uygulanan beden eğitimi ve spor ders programları ile istenilen sonuçlara yeterince ulaşamadığı ve öğrencilerin bunu dile getirdikleri de söylenebilir. Beden Eğitimi ve Spor derslerinde; pratik uygulamalar yanında spor ve insan hayatı üzerindeki etkileri konusunda teorik bilgilendirmelerin yapılması yararlı olacaktır. Ders programları hazırlanırken öğrencinin beklentilerine yönelik, daha özgür ve istekli hareket edebileceği öğrenci merkezli programların hazırlanarak uygulanması gerekliliği de çok açıktır. Öğrencilere beden eğitimi ve spor dersleri ile faaliyetlerinin önemi iyi anlatılmalı ve dersteki etkinlikleri hayatlarında kullanma ve devamlılığını sağlama konusunda rehberlik edilmelidir.

Beden Eğitimi derslerinde eğitsel rehberlik yapılabildiği takdirde, yani; tüm öğretilen hareketlerin vücuda sağlayacağı yararlar belirtilebildiği; hareketlerin stresi azaltıcı yönü vurgulanabildiği; grup sporlarında ve karşılaşmalarda gerek oyuncu gerekse seyirci olarak uygulaması gereken kuralların nedenleri açıklanabildiği takdirde, tüm öğrenciler yaptıkları hareketlerin yararlarını, kurallarını ve nedenlerini öğrenebilirler.

6.ÖZET

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Orta Öğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Düşünceleri Ve Beklentileri (Ankara Örneği)

Cem ÇAMLICA

Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı

YÜKSEK LİSANS TEZİ / KONYA - 2008

Bu araştırmanın amacı, farklı statüdeki liselerde okuyan ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentileri ve varsa beklentilerinin okullar arasında farklılık gösterip göstermediğini karşılaştırmaktır.

Araştırmaya 2007–2008 eğitim-öğretim yılında Ankara il merkezi sınırları içerisinde yer alan ve 9 ayrı statüde öğretim yapan, kadrolu öğretmen, spor salonu, ders malzemesi olarak aynı imkanlara sahip Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 9 ayrı lisede okuyan, 867 lise 1. sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmaya katılan araştırma grubuna beden eğitimi ve spor dersinden beklentileri kapsayan likert tipi bir anket uygulanmıştır. Anket kişisel bilgiler ve 18 sorudan oluşmaktadır. İç tutarlılık Cronbach Alpha katsayısı 0,90'dır. Değerler, SPSS istatistik paket programında sonuçlandırılmış ve yorumlanmıştır. Kişisel bilgilere ilişkin bulguların analizinde yüzde dağılımları kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde ki kare ilişki analizi testi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık için ise 0,05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir.

Sonuç olarak ise araştırmaya katılan okulların beden eğitimi ve spor dersinden beklentilerinde farklılıklar olduğu görülmüştür. Öğrencilerin genel anlamda, haftalık beden eğitimi ders saatini yeterli buldukları, beden eğitimi ve spor dersinin fiziksel, sosyal ve psikolojik kazanımlarının yeterince gerçekleşmediği kanısında oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Beklenti, Ortaöğretim

7. ABSTRACT

T.C.
SELÇUK UNIVERSITY
HEALTH SCIENCE INSTITUTE

Expectations and Opinions Of Students About Physical Education Lessons Who Go to Middle Schools (Sample Ankara)

Cem ÇAMLICA

Physical Education and Sport Department

MASTER DAGREE THESIS / KONYA - 2008.

The aim of this research is to find out the expectations of the students, who go to schools with different status, from physical education lessons. If those students have any expectations, it also aims to compare whether these expectations differ from school to school or not.

This research was carried on in the centre of Ankara province. 867 first grade high school students who go to 9 different high schools which provide education in different status, and have the equal opportunities such as classroom equipment, gymnasium, permanent teacher in 2007-2008 academic year, participated in this research. A likert (type) poll, which includes the expectations from physical education and sport lesson, was conducted among research participants. The poll consist of personal information and 18 questions. Reliability Gronbach Alpha coefficient of the poll is 0,90. Recieved data were concluded and interpreted in SPSS statistics package programme. In order to analyse data related with personal information percentage was taken into consideration. Chi-square analysis test was applied to statistical analyse of recieved data. For statistical sense 0,05 sense rank was choosen.

As a result it was approved that expectations of the schools of which students participated in the research differ from one another. In general, students think the hours of physical education classes are adequate and they pointed out that physical education and sport lessons are not very helpful to their physical, social and psychological gain.

Key Words: Physical Education, Secondary Education, Expectations

8.KAYNAKLAR

1. Aracı H. Öğretmen ve öğrenciler için okullarda beden eğitimi, Ankara, Nobel Yayıncılık, 2001
2. Açıkgöz KÜ. Aktif öğrenme, İzmir, Eğitim Dünyası Yayınevi, 2002, 181
3. Başaran İE. Eğitim psikolojisi, Ankara, Kadioğlu Matbaası, 1991
4. Başoğlu B. Ankara ili devlet liselerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları üzerine bir araştırma, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 1995
5. Bilge N. Türkiye’de beden eğitimi öğretmeninin yetiştirilmesi, Ankara, Kültür Bakanlığı Yayınları No: 1095, 1988, 17–36
6. Bilgin S. Orta öğretim kurumları (lise1, 2 ve 3.sınıflar) beden eğitimi dersi öğretim programlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 2007; 88.
7. Çamlıyer H, Çamlıyer HÜ. Hareket eğitimi ve spor, , İzmir, 1997, Can Ofset
8. Cengiz G, Titrek O, Akgün ÖE. Öğrencilerin ortaöğretim kurumu tercihinde okullarla ilgili faktörlerin etkisi, Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi, 2007, cilt 4 (1)
9. Çiçek S, Koçak S, Kirazcı S. Beden eğitimi derslerinde çeşitli öğretmen ve öğrenci davranışlarının öğrencilerin derse katılımındaki önemi ve sergilenme sıklığı, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2002, VII (4), 3–14
10. Çoban B, Devcioğlu S, Sarıkaya M, Güler G, Zirek O, Turan M. Ortaöğretimde spor alanlarının açılmama nedenleri üzerine bir araştırma, GÜ Beden Eğitimi ve Spor Y O Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı, 102–109, 10–11 Ekim 2003, Ankara
11. Çön M, Yetim A, Ağaoğlu SA, Taşmektepligil MY. Elit Düzeyde Spor Yapanların Spora Yönelmelerinde İlk ve Ortaöğretim Kurumlarının Etkisi Üzerine Bir Araştırma, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1997, II (1), 41–53
12. Çöndü A. Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri, Ankara, Nobel Yayıncılık, 1999, 1-2
13. Dalkıran O, Tuncel F. Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersinin seçmeli ders olarak işlenmesinin öğrenciler gözüyle değerlendirilmesi, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2007, V (1), 37- 42
14. Fişek K. 100 soruda türkiye spor tarihi, İstanbul, 1985, Gerçek Yayınevi, 43
15. Göde O. İmam-hatip liselerinde beden eğitimi dersi uygulamaları ve karşılaşılan sorunlar, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II: Ulusal Sempozyumu, Milli Eğitim Basımevi, 16-18 Aralık 1993, Manisa, 301-306,
16. Göktaş Z ve Arıkan AN. İlk ve ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentilerinin cinsiyete göre karşılaştırılması, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2007, Cilt 17 (1), 1-11
17. Güçlü M. Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de beden eğitimi ve sporun gelişimi, Milli Eğitim Dergisi,2001, 2 , 150
18. Güllü M. Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının araştırılması, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2007, 104
19. Güneş A. Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi, Ankara, 2004, Pegem Yayıncılık,

20. Heipertz W, Böhmer D. *Spor Hekimliği*, Kırklareli, 1985, Sermet Matbaası,
21. Karakuş E. Resmi ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi derslerinin uygulamalarında karşılaşılan sorunlara ilişkin öğrencilerin ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2005, 126
22. Kaymakcan R. İlahiyat öğrencilerinin kopya çekmeye karşı yaklaşımları, Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2002, 5
23. M E B. İlköğretim okulları lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi öğretim programları, İstanbul, 1988, Milli Eğitim Basımevi,
24. M E B. Beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı çalışma rehberi, Ankara, 2000, Milli Eğitim Basımevi,
25. ÖSYS 2007 Merkezi Yerleştirme Sonuçları, okul türlerine göre sınavı geçerli ve yerleşen aday Sayılarını gösteren çizelge, [http:// www.osym.gov.tr/BelgeGoster.aspx?F6E10F8892433CFF404F9755767D76FF8AC99EA53CSF46AC](http://www.osym.gov.tr/BelgeGoster.aspx?F6E10F8892433CFF404F9755767D76FF8AC99EA53CSF46AC)
26. Özbakır İ. Sivas ili özel ve devlet ilköğretim okullarında okuyan öğrencilerin beden eğitimi dersine bakış açıları ve beklentilerinin karşılaştırılması, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas, 2006, 53
27. Pehlivan Z. İnsanın gelişim özellikleri, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı Beden Eğitimi Öğretmenleri Formatörlük Kursu Ders Notları, Mersin, 2000
28. Soyer F. Osmanlı devletinde (1839–1908 tanzimat dönemi) beden eğitimi ve spor alanındaki kurumsal yapılanmalar ve okul programlarındaki yeri konusunda bir inceleme, GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2004, 24 (1), 209–225
29. Sönmez T, Sunay H. Ankara'daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin sorunlarına ilişkin bir inceleme, Milli Eğitim Dergisi, 2004, 162
30. Sunay H, Gündüz N, Tanılkan K. Ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor derslerine ilişkin amaçların gerçekleştirme düzeyleri ile öncelikleri üzerine bir araştırma, G.Ü. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2002, VII (3), 35–52
31. Sunay Y, Sunay H. Lise öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentileri ve beklentilerin gerçekleştirme düzeyi, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1996, 1 (4), 35-53
32. Şişko M, Demirhan G. İlköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları, H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, 2002, 23, 205-210
33. Taşmektepligil Y, Yılmaz Ç, İmamoğlu O, Kılıcıgil E. İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleştirme düzeyi, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2006, 4 (4), 139-147
34. Tezcan M. Gençlik sosyolojisi, Ankara, 2003, Natürel Yayıncılık, 104
35. Topkaya İ, Serbes Ş. Meslek ve eğitim düzeyleri bakımından farklılık gösteren velilerin çocukları için tercih ettikleri spor branşları, Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi, 2005, 1 (1), 36–42
36. Yıldırım İ, Yetim A. Orta öğretimde beden eğitiminin öncelikli amaçları üzerine bir araştırma, H.Ü. Spor Bilimleri ve Teknoloji Yüksekokulu'nun düzenlediği Spor Bilimleri III. Ulusal Kongresi'ne sunulan bildiri, 20–22 Ekim 1994, Ankara

37. Yıldırım İ, Yetim A, Şenel Ö. Farklı cinsiyetteki lise öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentileri, G.Ü. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1996, 1, (1), 52–57
38. Yıldız D. Türk spor tarihi, İstanbul, 1979, Nobel Yayıncılık,
39. Yılmaz Ç. İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi ve yeni bir model önerisi, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun, 2005, 73
40. Yolcu İ. Eğitim bütünlüğü içinde beden eğitimi ve sporun yeri ve önemi, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumunda Sunulan Bildiri, Milli Eğitim Basımevi, 19–21 Aralık 1991, İzmir, 69–72.

9.Ekler

Ek A

Değerli Arkadaşlar

Bu anket Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Yüksek Lisans Tez çalışması kapsamında “ Ankara ili ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin Beden Eğitimi dersinden beklentilerini” tespit etmeye yönelik bir çalışmadır.

Anket soruları kişisel değerlendirme gayesi taşımadığından isim yazmanıza gerek yoktur. Sorulan ifadeleri okuduktan sonra, ilk aklınıza gelen şıkkı işaretleyiniz. Eğer okuduğunuz ifade ile aynı fikirde iseniz **tamamen katılıyorum** , **katılıyorum** , düşünceniz net değil ise **kararsızım** , ifade ile aynı fikirde değil iseniz **katılmıyorum** , **hiç katılmıyorum** şıklarından herhangi birisini X işareti ile işaretleyiniz. Doğru ve gerçekten hissettiğiniz yanıtları vererek gereken ilgiyi göstereceğiniz ümidiyle teşekkür ederim.

Cem ÇAMLICA
Selçuk Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalı

Okulunuz :

Sınıfınız :

Doğum tarihiniz :

Cinsiyetiniz : () Kız () Erkek

Babanızın eğitim durumu nedir?

() İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü

Annenizin eğitim durumu nedir?

() İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü

Ailenizin aylık geliri ne kadardır?

- () 200–350 YTL
() 351–500 YTL
() 501–650 YTL
() 651–800 YTL
() 801 ve üstü YTL

	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden Eğitimi dersine ayrılan ders saati çok azdır.					
2. Beden Eğitimi dersi bana başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğretiyor.					

	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
3. Beden Eğitimi dersi, fiziksel / ruhsal gelişimime yardımcı oluyor.					
4. Beden Eğitimi dersi, spora yönelik yeteneklerimi görmemi sağlıyor.					
5. Beden Eğitimi dersi, sınıf içi arkadaşlık ilişkilerimi geliştirmemi sağlıyor.					
6. Beden Eğitimi dersi, sınıf dışı arkadaşlık ilişkilerimi geliştirmemi sağlıyor.					
7. Beden Eğitimi dersi, grup ortamında daha girişken olmamı sağlıyor.					
8. Beden Eğitimi dersi, spor kültürümün gelişmesini sağlıyor.					
9. Beden Eğitimi dersi, liderlik yeteneğimi keşfetmemi ve geliştirmemi sağlıyor.					
10. Beden Eğitimi dersi, boş zamanlarımda spor yapma alışkanlığı kazanmamı sağlıyor.					
11. Beden Eğitimi dersi, kendime güven duygumun artmasını sağlıyor.					
12. Beden Eğitimi dersi, çevreme sevgi ve saygı duygularımın artmasını sağlıyor.					
13. Beden Eğitimi dersi, diğer dersleri daha çok sevmemi sağlıyor.					
14. Beden Eğitimi dersi, okul yaşamıma zenginlik (değişiklik) katıyor.					
15. Beden Eğitimi dersi, sınıf/okul içi kurallara uyma alışkanlıkları kazanmamı sağlıyor.					
16. Beden Eğitimi dersi, arkadaşlarımla yardımlaşma duygusu ve alışkanlıklarımın gelişmesine yardımcı oluyor.					
17. Beden Eğitimi dersi, kendime sevgi ve saygı duygularımın artmasını sağlıyor.					
18. Beden Eğitimi dersi dengeli beslenme alışkanlığı kazanmamı sağlıyor.					

10. ÖZGEÇMİŞ

22.08.1969 yılında Karacabey’de doğdu. İlk ve orta tahsilini Ankara’da tamamladı. 1991 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünü kazandı. 1995 yılında lisans eğitimini tamamladı. 1995 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Diyarbakır İmam Hatip Lisesine Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olarak atandı. 1995 – 2001 yılları arasında burada Beden Eğitimi Öğretmeni olarak çalıştı. 2001 yılında Konya Teoman Bilge ilköğretim okuluna atandı. 2004 yılında ise Ankara Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesine atandı. 2005 yılında Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde Yüksek Lisans eğitimine başladı. Evli ve halen Anafartalar Anadolu Ticaret Meslek Lisesinde Beden Eğitimi Öğretmeni olarak görev yapmaktadır.